Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Stichting Veldvest bijzonder Onderwijs in Veldhoven en omgeving

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 28 november 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Bij het bestuur Veldvest is dit vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd in de maanden september- oktober 2019. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?
Het bestuur werkt heel duidelijk vanuit het idee dat de meerwaarde van de school zit in het voor leerlingen verbinden van drie werelden: de wereld van de dingen, de wereld van de mensen en de wereld van de schoolvakken. We constateren dat de visie vanuit deze leerparadigma's breed wordt gedeeld binnen het bestuur en zijn scholen en daarmee is deze stevig verankerd binnen de Veldvest organisatie.

Het bestuurlijk stelsel van kwaliteitszorg stelt het bestuur goed in staat om de basiskwaliteit van het onderwijs te bewaken en te bevorderen. Er zijn doelen gesteld, het bestuur heeft zicht op de kwaliteit en de risico's van de scholen en biedt maatwerk in de begeleiding en ondersteuning van de scholen.

De kwaliteitscultuur is ook een sterk punt binnen het bestuur. Alle personeelsleden met wie wij hebben gesproken werken vanuit hun eigen rol en eigen verantwoordelijkheid aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Kenmerkend voor het bestuur en de scholen is de sterke sturing die uitgaat van de gedeelde visie en missie om daarmee de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het bestuur legt op een inzichtelijke en transparante manier verantwoording af en voert regelmatig actief de dialoog met ouders, toezichthouders en scholen

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Bestuur: Veldvest
Bestuursnummer: 77338

Aantal scholen onder bestuur: 16

Totaal aantal leerlingen: 3370

Lijst met onderzochte scholen:
- basisschool Eigenwijs (04QT)
- basisschool De Disselboom (05DX)
- basisschool De Berckacker (06DM)
- basisschool Op Dreef (07SN)
- basisschool de Brembocht (09AY)
- sbo de Verrekijker (17IQ)
- (V)SO Prins Willem (00LH) Alexanderschool

Wat kan beter?
Hoewel het bestuur binnen de organisatie een actieve dialoog voert met verschillende betrokkenen, kan deze naar de buitenwereld nog versterkt worden. Door ook met de omgeving actief te communiceren over waar de Veldvest organisatie zich voor inzet en de goede voorbeelden die daarin bereikt zijn, zoals bijvoorbeeld de structurele aanpak en uitwerking voor burgerschap, kunnen nog meer naar buiten gebracht worden.
Het bestuur kan inzichtelijker maken welke doelen zij stelt voor het SO. Daarom geven we het bestuur mee op korte termijn heldere doelen en te bereiken resultaten voor de Prins Willem Alexander (V)SO te bepalen, binnen de totale constellatie van de Veldvest scholen, waardoor er meer sprake is van een planmatige integrale aanpak en samenhang tussen de diverse scholen.

Ook kan de positie van (V)SO nog steviger neergezet worden binnen Veldvest. Nu is het niet duidelijk welke rol zij vervullen binnen Veldvest als één geheel, terwijl zij hier wel degelijk deel van uit maken. Zo kan het wederzijds kennis delen tussen basisscholen en (v)so nog meer gestructureerd en planmatig plaats vinden.

Wat moet beter?
In het onderzoek zijn geen zaken vastgesteld die op basis van wettelijke bepalingen beter moeten.

Vervolg
Het bestuur valt onder het basistoezicht en wordt over vier jaar opnieuw onderzocht.

Inhoudsopgave

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek 5

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau 9

3. Resultaten verificatieonderzoek 17

3.1. Prins Willem-Alexanderschool 17

3.2. basisschool EigenWijs 18

3.3. basisschool De Disselboom 20

3.4. Basisschool De Berckacker 22

3.5. basisschool Op Dreef 24

3.6. SBaO-school De Verrekijker 26

4. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: basisschool De Brembocht 29

5. Reactie van het bestuur 31

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de maanden september- oktober 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Veldvest. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze
Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuiteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek
Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het

geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

• Onderzoek naar aanleiding van risico's
We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

• Onderzoek op verzoek goede school
Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

• Herstelonderzoek
Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

• Stelselonderzoek
Ieder jaar bepalen wij één of enkele standaarden die wij op stelselniveau in beeld willen krijgen. Dit doen we om een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een of meer sectoren. Dit geeft input voor ons rapport de Staat van het onderwijs. We doen een steekproef van scholen die zo'n stelselonderzoek krijgen.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Verificatie				
School	1	2	3	4	5
Onderwijsproces					
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•	•	•	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling <en begeleiding>					
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding					
OP3 Didactisch handelen	•	•	•	•	
OP4 (Extra) ondersteuning					
OP5 Onderwijstijd					
OP6 Samenwerking					
OP7 Praktijkvorming/Stage / Beroepspraktijkvorming					
OP8 Toetsing en afsluiting					
Schoolklimaat					
SK1 Veiligheid					
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•	•	•	•	
Onderwijsresultaten					
OR1 Resultaten/Studiesucces					
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•	•	•	•	•
OR3 Vervolgsucces					
Kwaliteitszorg en ambitie					
KA1 Kwaliteitszorg					•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•	•	•	
KA3 Verantwoording en dialoog					

1. BS. Op Dreef, 2. BS. Eigenwijs, 3. BS. De Berckacker, 4. SBO de Verrekijker, 5. Prins Willem Alexanderschool 6. BS. De Disselboom

Onderzoeksactiviteiten
Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen en docenten en verschillende lessen bezocht.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

art. 4b, WPO
- Registratie en melding van aan- en afwezigheid onderzocht bij basisschool De Brembocht art. 11; 13a; 14; 18; 21a; 27c Leerplichtwet 1969; art. 6; 8 lid 12; 13 lid 1 onder k; 40, 40c WPO

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken.
In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Conclusie
Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het antwoord op deze vraag is: ja. Dit omdat we de onderliggende vier deelvragen bevestigend beantwoorden.

Veldvest heeft doelen afgesproken met de scholen, heeft zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt op de verbetering daarvan. We vinden dat het bestuur het stelsel van kwaliteitszorg zo heeft ingericht dat daarmee de basiskwaliteit én de eigen ambities van het bestuur voor het onderwijsleerproces en de leerresultaten van de scholen op een planmatige, uitdagende en transparante wijze wordt bewaakt en bevorderd.

Het bestuur heeft een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Het uitgangspunt daarbij is dat iedere betrokkene binnen de organisatie vanuit zijn eigen rol en eigen verantwoordelijkheid betrokken wordt bij de verbetering van de onderwijskwaliteit op de scholen en binnen de organisatie als geheel.

Het bestuur communiceert open over de eigen ontwikkelingen en die van zijn scholen. Wel zien we dat de dialoog met de omgeving over de resultaten van de eigen ambities nog bescheiden gevoerd wordt. Ook de bekendheid en positie van het (V)SO binnen Veldvest vraagt nog nadrukkelijk aandacht, zowel in- als extern.

Het financieel beheer van Veldvest is deugdelijk. We zien op korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van het bestuur. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

Bovenstaande betekent dat wij dit bestuur voor het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en het financiële beleid niet afwijken van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen voor ons echter aanleiding zijn om het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie

standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Het werken aan kwaliteit binnen Veldvest vindt plaats vanuit een gedeelde visie, met als centrale leerparadigma's: constructivisme, empirisme en cultureel leren. Dit gezamenlijke kader zorgt er voor dat verschillende betrokkenen in alle lagen van de organisatie vanuit een congruente lijn en helder kader met elkaar in verbinding staan. Het bestuur bevraagt de scholen, spreekt hen aan op hun verantwoordelijkheid en faciliteert leiderschap, begeleiding en ondersteuning.
Daarbinnen speelt het bevorderen van transformatief leiderschap in de scholen, waarbij leiderschap gespreid of verdeeld wordt over meerdere leden, een belangrijke rol en schakel in de kwaliteitsontwikkeling van de scholen binnen het bestuur. Leidinggevenden op verschillende niveaus blijken cruciaal in het welslagen van de ambitie en het beleid van Veldvest. Leidinggeven wordt daarbij niet gezien als een competentie van één persoon op een specifieke functie, maar wordt opgevat als een kenmerk van de organisatie. Het is niet voor niets dat de regisseurs (eclectisch en coachend) en leermonitoren (doorgronding van het empiristisch paradigma) een belangrijke rol spelen in de organisatie en zien en gezien worden vanuit diverse verantwoordelijkheden.
De heersende opvatting ten aanzien van professionaliteit als de bereidheid én het vermogen om te denken en te handelen in het kader van het geheel, draagt eveneens bij aan het congruente beeld dat de organisatie typeert met de centrale elementen "*verbinding, transparant en bevlogen".*

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit? (KA1)

Het antwoord op deze vraag is volmondig ja: de standaard Kwaliteitszorg is als goed beoordeeld.

Met de werkwijze (waaronder interne audits, gesprekkencycli en rapportages vanuit beleidsgroepen) heeft het bestuur het stelsel van kwaliteitszorg zo ingericht dat daarmee de basiskwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten van de scholen worden bewaakt en bevorderd. Maar ook als het eigen ambities en plannen betreft, zien we een vergelijkbare effectieve aanpak.
Binnen Veldvest zijn beleidsgroepen werkzaam waarin directeuren en incidenteel regisseurs en leermonitoren, participeren. De praktijk van de beleidsgroep kwaliteit, aangevuld met audits, maakt het goed mogelijk om de ontwikkelingen per school zorgvuldig te volgen en daar waar nodig bij te sturen.
Het bestuur en de scholen hebben duidelijk hogere ambities dan het realiseren van uitsluitend de wettelijke basiskwaliteit op de scholen. Deze ambities zijn nadrukkelijk ook ambities die als onderwijskundige

ambities voor álle scholen binnen het bestuur gelden.
Vanuit 3 leerparadigma's (empirisme, constructivisme en cultureel leren) wordt de visie en missie samenhangend vormgegeven in de organisatie. Dit zorgt inmiddels, na vele jaren focus op wat er binnen de organisatie toe doet, voor een gedeeld beeld waar men van doordrongen lijkt. Vanuit het zogenaamde cultuurmodel (structuur en cultuur worden als gelijkwaardige dimensies van de totale schoolcultuur beschouwd) heeft dit vorm gekregen.
Enkele voorbeelden van de wijze waarop er binnen de organisatie gezorgd wordt en is dat er sprake is van een gedeelde visie die samenhangend vormgegeven wordt, is de op bestuursniveau ingerichte beleidsgroep IPB; een ondersteunende en faciliterende beleidsgroep ten behoeve van integraal personeelsbeleid voor alle scholen. Ook is er een handboek IPB en een 'Pedagogisch handboek'; ten bate van verdere professionalisering en verdieping op rollen en doelen van het pedagogisch domein (constructivisme en cultureel leren). Tevens stelde de beleidsgroep profielen op voor de rollen regisseur en leermonitor en in het kader van professionalisering zorgde zij voor nadere concretisering en invulling van deze rollen. Dit alles illustreert niet alleen de gedeelde en gedragen visie, maar maakt tevens de verantwoordelijkheidsverdeling heel helder. Door de inzet van directeuren in de beleidsgroepen én de rol van regisseurs en leermonitoren binnen Veldvest en op de scholen, is leiderschap breed belegd in de organisatie. Samen vormen zij een platvorm voor verandering. Per beleidsgroep zijn heldere doelen geformuleerd die eveneens de voortgang van hun rol en opdracht helder beschrijven en daar verantwoording over afleggen.
Dit alles laat zien dat er sprake is van ambitieuze doelen passend bij de maatschappelijke opdracht zoals de scholen binnen Veldvest die voor zichzelf zien. Dit raamwerk én de wijze waarop dit integraal neergezet wordt in de organisatie, illustreren de gedeelde visie van waaruit de verschillende scholen op hun eigen wijze, vorm geven aan de ambities van Veldvest als geheel.

Binnen de verificatieonderzoeken hebben we onderzocht hoe het beleidsthema "Burgerschap" vorm krijgt binnen Veldvest.
Burgerschap vormt namelijk één van de centrale strategische thema's van de stichting. Tijdens de schoolbezoeken zagen we het bovenstaande thema (ambitieuze doelen, gedeelde visie, samenhangend geheel) op diverse wijzen geïllustreerd op de verschillende scholen. Het 'Raamleerplan burgerschap en sociale integratie', vormt daarbij het kader van waaruit alle scholen binnen Veldvest invulling geven aan deze strategische ambitie.
Het bestuur heeft een beeld van wat de gerealiseerde kwaliteit van de scholen op dit gebied is. Via de directies, beleidsgroepen, regisseurs en leermonitoren stuurt het bestuur actief op de realisatie van de doelen. Het bestuur biedt de scholen hierbij duidelijk begeleiding en ondersteuning. Iedere school tracht op deze wijze binnen het kader dat binnen Veldvest voorligt, de wereld van de leerlingen te openen.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer? (KA2)
Het antwoord op deze vraag is ja; de standaard kwaliteitscultuur is als goed beoordeeld. Het bestuur kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Vanuit het oriënteren van de leerlingen op de omringende wereld en werkelijkheid, wordt het onderwijs binnen Veldvest integraal vormgegeven. De meerwaarde van de school zit volgens Veldvest namelijk in het voor leerlingen betekenisvol verbinden van drie werelden: de wereld van de dingen (fysieke wereld), de wereld van de mensen (sociaal-emotionele wereld) en de wereld van de schoolvakken (conceptuele wereld). Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur binnen het bestuur is het uitdragen van deze ambitie en het maken van keuzes vanuit deze ambitie. Dit is herkenbaar binnen het bestuur, het stafbureau, de directies, de regisseurs en leermonitoren en zeker ook binnen de teams op de scholen. De scholen krijgen hierbij ruimte om eigen keuzes te maken, maar wel zichtbaar passend binnen dat wat Veldvest ambieert voor álle scholen. Iedereen lijkt zich hier ook onderdeel van te voelen.

Binnen Veldvest wordt 'het leren van en met elkaar' en het versterken van leiderschap daarbij op verschillende manieren gestimuleerd. Daarvoor organiseert en faciliteert het bestuur onder andere, netwerken van directeuren, regisseurs, leermonitoren en leergroepen waaraan ook leerkrachten voor een bepaald thema deel kunnen nemen. Het stafbureau ondersteunt de professionele ontwikkeling en werkt vanuit haar rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Ook bij de onderzoeken op de scholen was duidelijk te zien dat het 'leren van en met elkaar' een vaste plek heeft binnen Veldvest. De onderlinge visitaties vormen eveneens een voorbeeld van de professionele houding van het bestuur. Dit alles versterkt de kwaliteit van het onderwijs en maakt dat professionalisering en kennis delen nu bijna als een vanzelfsprekendheid beschouwd worden.
We zien binnen het bestuur dan ook duidelijk een verbetercultuur waarin leiderschap op alle niveaus wordt gestimuleerd. De visie van Veldvest en daarbij gestelde kaders zijn normatief. Waarbij vervolgens veel in het werk wordt gesteld om mensen daarin toe te rusten én ruimte voor persoonlijke ontwikkeling te bieden.

Tijdens de onderzoeken op de scholen en de gesprekken met verschillende geledingen binnen de organisatie, werd het draagvlak voor de ambities van Veldvest geïllustreerd. Het onderhouden van de bekwaamheid op zowel didactisch als pedagogisch gebied staat hoog in het vaandel. De kracht van de organisatie lijkt dan ook te liggen in het samen, vanuit een sterk waardengeoriënteerde visie en missie, het onderwijs voortdurend verder te ontwikkelen. De sterke verbinding tussen de verschillende rollen binnen de organisatie (bestuur, staf, directie, regisseurs, leermonitoren en leraren) illustreert de vele dwarsverbanden en versterken eveneens het gedeelde

referentiekader.
De door verschillende personen getypeerde bestuursstijl als r*eflectief, transparant en open* lijken daarmee niet alleen het bestuur te typeren, maar zeker ook de organisatie als geheel. De bestuurder staat een grote mate van (relationele) autonomie voor, kent zijn mensen goed én er is duidelijk ruimte om elkaar te bevragen als het (soms toch ook wat hoog)wetenschappelijke gehalte een grote uitdaging vormt.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen? (KA3)

Het antwoord op deze vraag is ja; de standaard verantwoording en dialoog is als voldoende beoordeeld. Het bestuur legt op een inzichtelijke manier verantwoording af. Wel zien we nog kansen in het versterken van de dialoog met de omgeving over ambities en resultaten én het versterken van de positie en interne dialoog van (V)SO binnen Veldvest als geheel.

Het bestuur verantwoordt de visie en ambitie en de realisatie hiervan in zijn openbare jaarverslag. Daarnaast legt hij gedurende het jaar verantwoording af aan de raad van toezicht (RvT) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) aan de hand van gesprekken, rapportages en beleidsstukken. Ook de leergroepen leggen verantwoording af over (de realisatie) van de doelen die binnen een beleidsgroep in het betreffende jaar centraal hebben gestaan.
Hiermee is er voldoende tegenspraak in de organisatie georganiseerd en wordt er onderling kritisch meegedacht. Het verslag uitbrengen over de bereikte resultaten kan nog wel verder verdiept worden. Een voorbeeld hiervan vormt het jaarverslag en de beschrijving van activiteiten uitgevoerd door de verschillende beleidsgroepen. Dat wat het heeft opgeleverd qua bereikte resultaten mag hierin nog meer accent krijgen.

Een sterk punt van het bestuur is de dialoog met alle belanghebbenden. De geledingen noemen de open communicatie, het wederzijds respect en het elkaar kritisch mogen bevragen en de manier waarop veel verschillende leden van de organisatie betrokken worden bij de beleidsdoelstellingen. Een mooi voorbeeld vormt de manier waarop RvT en GMR met elkaar in contact staan door regelmatig via de vertegenwoordiger uit te wisselen wat aandacht heeft gekregen of nodig heeft. Een volgende logische stap om de kwaliteitsdialoog te verstevigen, zou zijn om de goed functionerende interne dialoog ook meer pro-actief met de omgeving aan te gaan. Op deze manier kan ook het meer zichtbaar maken van de resultaten van de kwaliteitsontwikkeling binnen Veldvest een impuls krijgen. Hiervan is nu nog slechts op een bescheiden manier sprake, terwijl er bijvoorbeeld op het gebied van burgerschap op de verschillende scholen zeker heel mooie en treffende voorbeelden te zien zijn.

Verder vraagt ook de positie van de (V)SO school in het geheel van Veldvest en de betrokkenheid van het team binnen de sterke dialoog tussen de directies, regisseurs, leermonitoren en bestuur een versteviging. Binnen de verschillende beleidsdocumenten van het bestuur Veldvest is er namelijk geen informatie terug te vinden over de wijze van sturing op de SO/ VSO school Prins Willem Alexander. De doelen en de te behalen resultaten van de school en de verantwoording over deze school is daarmee ook onvoldoende helder inzichtelijk gemaakt vanuit het bestuur. Daardoor ontstaat de indruk dat deze school los staat van het bestuur en van het bestuurlijke (toe)zicht op deze school. Daarom geven we het bestuur mee op korte termijn heldere doelen en te bereiken resultaten voor de Prins Willem Alexanderschool (V)SO te bepalen, binnen de totale constellatie van de Veldvest scholen, waardoor er meer sprake is van een planmatige integrale aanpak en samenhang tussen de diverse scholen.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●

Financiële continuïteit
In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	3,09	2,87	2,87	2,18	2,18	2,15
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,80	0,79	0,78	0,76	0,75	0,74
Weerstandsvermogen	< 5%	28,2%	28,2%	27,4%	25,2%	24,5%	23,8%
Huisvestingsratio	> 10%	6,7%	6,0%	5,5%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	2,3%	0,3%	1,0%	-1,1%	-0,5%	-0,6%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

Wel wijzen wij op het volgende aandachtspunt. De in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs (Rjo)voorgeschreven elementen uit de Continuïteitsparagraaf zijn weliswaar aanwezig in het bestuursverslag, maar de informatiewaarde kan beter in de volgende bestuursverslagen. In artikel 4, lid 4, van de Rjo worden namelijk toelichtingen gevraagd bij de onderdelen van de continuïteitsparagraaf, die wij nu nog niet volledig aantreffen. Het gaat om:

- een duidelijker verbinding zichtbaar te maken met het strategisch beleid en de door het bestuur gemaakte keuzes
- een toelichting in het verslag van de Raad van Toezicht hoe uitvoering is gegeven aan het toezicht van de raad op een doelmatige besteding van rijksmiddelen.

Financiële doelmatigheid
Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Financiële rechtmatigheid
Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

3. Resultaten verificatieonderzoek

In de verificatieonderzoeken zijn we aan de hand van elementen van het thema 'Burgerschap' nagegaan hoe het bestuur stuurt op het (voorgenomen) beleid, of dit terug te zien is in de scholen en op welke wijze daarover verantwoording wordt afgelegd. We hebben ons in de verificatieonderzoeken gericht op de standaarden: Aanbod (OP1), Didactisch handelen (OP3), Pedagogisch klimaat (SK2), Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) en Kwaliteitscultuur (KA2). In het overzicht in hoofdstuk 1 is te zien welke standaarden op welke scholen zijn onderzocht. Onze bevindingen worden in dit hoofdstuk per school toegelicht.

3.1. Prins Willem-Alexanderschool

Aangezien op de *Prins Willem Alexander (hierna *PWA genoemd) zowel het SO als het VSO volgens een gelijke structuur werken is er na overleg met beide scholen gekozen om de oordelen samen te voegen binnen het rapport.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	

Het leerstofaanbod op de PWA is van voldoende niveau en voldoet aan de kerndoelen. Het aanbod is breed in de zin van verschillende vakken en sluit aan bij het beoogde niveau van alle leerlingen, waarbij sterk de focus ligt op het leveren van maatwerk. Er wordt op zowel het SO als het VSO met regelmaat samengewerkt met reguliere scholen. Deze samenwerking en gerichtheid op de buitenwereld versterkt ook het Burgerschapsonderwijs voor de leerlingen die leren over de maatschappij en wie zij daarbinnen zelf zijn.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	

De school heeft de competenties van de leerlingen goed in beeld en weet deze ook te volgen en zo een planmatig en beredeneerd aanbod te bieden op dit terrein.
De uitdaging voor de school is om ook voor dit aanbod een koppeling te leggen met leerlijnen en uitstroom perspectieven. Dit zal leiden tot meer duidelijkheid over de opbrengsten die de school behaalt door de extra inspanningen op het gebied van persoonsvorming voor de leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	

De kwaliteitszorg binnen de PWA is helder gestructureerd en voldoende cyclisch van opbouw. De aanvulling van het leerling dossier met een portfolio van de leerling zelf is een mooi voorbeeld van de gerichtheid op de individuele leerling, daarnaast geeft het ook de mogelijkheid aan de leerling om invloed te hebben op het eigen leerproces. Daarmee komt een duidelijk beeld naar voren van het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de leerlingen en hun resultaten.

De bestuurlijke invloed binnen de kwaliteitszorg is moeilijk vast te stellen en tijdens dit onderzoek onvoldoende terug gezien. Daarmee ontstaat de indruk dat de school eigenstandig beleid maakt.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.2. basisschool EigenWijs

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Het leerstofaanbod op basisschool Eigenwijs is van voldoende niveau en voldoet aan de kerndoelen. Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen en sluit aan bij het beoogde niveau van alle leerlingen. Er is daarbij zeker ook aandacht voor het brede curriculum waarbij bijvoorbeeld muziek en drama elkaar afwisselen. Het bestuur én de school streven nadrukkelijk cognitieve, sociale én brede ontwikkeling na.
Als het gaat om aandacht voor burgerschap binnen het curriculum dan geeft de school op een mooie manier invulling aan de in het bestuurlijke beleidsplan beschreven aandacht voor burgerschap en sociale vorming.

Het didactisch handelen van de leraren is voldoende. In de groepen is er sprake van een prettig leerklimaat, er is duidelijke structuur, de

instructies verlopen stapsgewijs en er worden vormen van differentiatie toegepast.
Binnen het team is aandacht geweest voor effectieve directe instructie wat ook tot uiting kwam in de bezochte lessen. Dit neemt niet weg dat er ook nog verschillen zijn in bijvoorbeeld de mate van het aanzetten van leerlingen tot zelf nadenken en de manier waarop feedback wordt gegeven door de leerkracht op het leerproces. Hier liggen zeker nog kansen om de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen verder te verstevigen.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				

Het pedagogisch klimaat op de school is van een goed niveau, de leerlingen en leraren gaan op respectvolle wijze met elkaar om. De integrale vorm waarop binnen de school aandacht gegeven wordt aan pedagogisch handelen vormt voor alle betrokkenen bij de school een attitude in het dagelijks handelen en gedrag. Sterk is dan ook de pedagogische benadering van de leraren door positieve feedback op de inzet, aanpak en het gedrag van de leerlingen. Voorleven van gewenst gedrag en de uitwerking van de visie op burgerschap spelen hierbinnen een belangrijke rol.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	

De school heeft duidelijke doelen vastgelegd ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen en heeft een planmatig en beredeneerd aanbod op dit terrein.
De uitdaging voor de school nu is om de daarbij bereikte resultaten inzichtelijk te maken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			
KA2 Kwaliteitscultuur			

De kwaliteitscultuur binnen de school is als goed beoordeeld. Uit de verschillende gesprekken komt naar voren dat er sprake is van een bevlogen team dat gezamenlijk de ontwikkeling van de school oppakt en waarbinnen een grote bereidheid bestaat om elkaar te helpen. Dit is het resultaat van een ontwikkelproces binnen de school waarbinnen

voorleven van gewenst gedrag een centrale rol speelt. De (gedeelde) leiderschapsvisie werkt zo door op vele verschillende manier binnen de school. Een mooi voorbeeld hiervan vormen de leergroepen waarbinnen teamleden autonomie hebben om bepaalde ontwikkelingen binnen de school vorm te geven.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.3. basisschool De Disselboom

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			
OP3 Didactisch handelen			

Het leerstofaanbod op basisschool De Disselboom is van goed niveau en voldoet daarmee niet alleen aan de kerndoelen, maar bereidt de leerlingen daarnaast ook op een mooie manier voor op de toekomst. Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen en sluit aan bij het beoogde niveau van alle leerlingen. Er is daarbij nadrukkelijk aandacht voor het brede curriculum waarbij bijvoorbeeld bewegend leren een belangrijke component is. Door de aandacht die binnen het curriculum uitgaat naar verschillende intelligenties, biedt het curriculum veel kansen om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Het bestuur én de school streven nadrukkelijk cognitieve, sociale én brede ontwikkeling na.
Als het gaat om aandacht voor burgerschap binnen het curriculum dan geeft de school op een mooie manier invulling aan de in het bestuurlijke beleidsplan beschreven aandacht voor burgerschap en sociale vorming.

Het didactisch handelen van de leraren is goed. In de groepen is er sprake van een prettig leerklimaat, er is duidelijke structuur, de instructies verlopen stapsgewijs en er worden heel duidelijk vormen van differentiatie toegepast.
De aandacht die het team heeft voor transactionele analyse (TA) en het accent op sturen op gedrag wat dit met zich meebrengt, heeft het didactisch handelen van het team een belangrijke impuls gegeven. Het zichtbare gebruik van coöperatieve structuren versterken dit. Het resultaat hiervan is dat het onderwijs op verschillende manieren afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hier

vervolgens in de lessen zichtbaar op ingespeeld wordt.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				

Het pedagogisch klimaat op de school is van een goed niveau, de leerlingen en leraren gaan op respectvolle wijze met elkaar om. De insteek op gedrag die het team heeft gekozen vanuit TA en het sturen op autonomie, bij zowel het team als bij de leerlingen, illustreren de integrale vorm waarop binnen de school aandacht gegeven wordt aan pedagogisch handelen. Voorleven van gewenst gedrag en de uitwerking van de visie op burgerschap spelen hierbinnen een belangrijke rol. Leerlingen geven aan dat dit klimaat als resultaat heeft dat ‘je jezelf kunt zijn’, ook al zijn er verschillen.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				

De school heeft duidelijke doelen vastgelegd ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen en heeft een planmatig en beredeneerd aanbod op dit terrein.
Daarnaast worden de daarbij bereikte resultaten inzichtelijk gemaakt. Dit maakt dat de ontwikkeling van leerlingen gemonitord wordt en de school voor wat betreft haar ambities inzichtelijk kan maken wat zij heeft gerealiseerd als het gaat om de sociale en maatschappelijke competenties. Daarmee laat deze school binnen Veldvest een good practice zien als het gaat om de uitvoering van sociale en maatschappelijke competenties.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur			

De kwaliteitscultuur binnen de school is als goed beoordeeld. De neuzen staan dezelfde kant op en de schoolontwikkeling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Uit de verschillende gesprekken komt naar voren dat er sprake is van een bevlogen team dat gezamenlijk de ontwikkeling van de school oppakt en waarbinnen een grote bereidheid bestaat om elkaar te helpen. Dit is het resultaat van een ontwikkelproces binnen de school waarbinnen voorleven van gewenst gedrag een centrale rol speelt. Er is zichtbaar aandacht voor de vraag 'hoe maak ik mijn lessen effectiever' en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Een mooi voorbeeld hiervan vormen de lessons studies. De (gedeelde) leiderschapsvisie werkt zo door op vele verschillende manieren binnen de school.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.4. Basisschool De Berckacker

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP3 Didactisch handelen		●	

Het leerstofaanbod op basisschool De Berckacker is van een goed niveau en voldoet aan de kerndoelen. Het aanbod omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen en sluit aan bij het beoogde niveau van de leerlingen, waarbij sterk de focus ligt op goede leeropbrengsten.
Het bestuur en de school streven echter nadrukkelijk cognitieve, sociale én brede ontwikkeling na die aansluit bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. We zien dat bij het brede aanbod vooral goed terug bij sociale vorming en burgerschap.

Het didactisch handelen van de leraren is voldoende. In de groepen is er sprake van een prettig leerklimaat, er is duidelijke structuur, de uitleg is helder, de instructies verlopen stapsgewijs en er wordt gedifferentieerd. Ook geven de leraren procesfeedback en leren de leerlingen steeds beter om op zichzelf te reflecteren. Sterk is de pedagogische benadering door systematische positieve feedback op de inzet, de aanpak en het gedrag van de leerlingen.
Wat hierin nog versterkt kan worden is het vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen

onderwijsleerproces. Dat wil men bereiken door de leerlingen het vertrouwen en de ruimte te bieden ten aanzien van hun zelfstandigheid en door onderlinge samenwerking met elkaar in de vorm van coöperatieve leer- en werkvormen.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				✓

Het pedagogisch klimaat op de school is van een goed niveau. De leerlingen en leraren gaan op respectvolle wijze met elkaar om, waardoor er sprake is van een prettig ondersteunend pedagogisch klimaat. De school is een voorbeeld als het gaat om de structuur rond het leren van sociale vaardigheden en het ontwikkelen van maatschappelijke competenties, zoals het hebben van respectvolle omgangsvormen en het voelen van veiligheid. Het team geeft daar integraal vorm aan om zodoende te kunnen spreken van een 'waardengestuurde attitude' in handelen en gedrag.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties				✓

De school heeft heldere doelen voor ogen en vastgelegd ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. De Berckacker is een van de Veldvestscholen die van meet af aan heeft deelgenomen aan de landelijk- bestuurlijke Alliantie Burgerschap, waardoor er inmiddels sprake is van een planmatig en beredeneerd aanbod van de doelen op dit terrein. Momenteel buigt de school zich over het meer zichtbaar en meetbaar maken van de hierbij bereikte resultaten, wat geen gemakkelijke opgave is maar wel een mooie uitdaging. Dat zou bijvoorbeeld kunnen door collegascholen deze standaard te laten auditen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		●	

De kwaliteitscultuur is als voldoende beoordeeld en heeft veel potentie. De leraren ervaren het klimaat als positief, veilig en er is sprake van vertrouwen en openheid naar elkaar, waarin men ook zijn/haar kwetsbaarheid mag tonen. De teamleden voelen zich daarbij gesteund door de directie, die open en laagdrempelig werkt. Dit alles vormt een goede basis om een professionele leergemeenschap te

worden waarin samenwerken en het met- en van elkaar leren centraal staan. De slag die het team nu nog kan maken is de procedure, de frequentie en de doelen voor het houden van onderlinge klassenconsultaties en het daarbij geven en ontvangen van opbouwende feedback aan elkaar, uitvoeren en tenslotte vastleggen in het document kwaliteitszorg.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.5. basisschool Op Dreef

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Het leerstofaanbod op basisschool Op Dreef is van (ruim) voldoende niveau en voldoet aan de kerndoelen. Het aanbod omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen en sluit aan bij het beoogde niveau van alle leerlingen, waarbij sterk de focus ligt op de leeropbrengsten. Het bestuur en de school streven echter nadrukkelijk cognitieve, sociale én brede ontwikkeling na die aansluit bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De in het bestuurlijke beleidsplan aangegeven aandacht voor burgerschap en sociale vorming is zeker herkenbaar aanwezig in het curriculum van alledag op de school, daarin zien we ook dat de teamleden nog druk doende zijn deze aanpak breder en meer integraal vorm te geven dan uitsluitend tijdens de lessen van de specifieke methodische aanpak. Het team wil daarin een gezamenlijk proces doorgaan ‘van waardenoverdracht naar waardengestuurd’.

Het didactisch handelen van de leraren is voldoende. In de groepen is er sprake van een prettig leerklimaat, er is duidelijke structuur, de instructies verlopen stapsgewijs en er worden vormen van differentiatie toegepast. Naast deze positieve kenmerken van het didactisch handelen zijn er echter ook nog enkele ontwikkelpunten. We zien namelijk verschillen in de kwaliteit van een aantal aspecten van het didactisch handelen. Deze hangen samen met de mate waarin feedback wordt gegeven door de leerkracht op het leerproces en ook met het aansturen op het zelf (leren) reflecteren van de leerlingen. Een verdere ambitie die het team dan ook heeft uitgesproken is het vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen onderwijsleerproces. Dat wil men versterken door de

leerlingen de ruimte te bieden om samen te kunnen werken in de vorm van coöperatieve leer- en werkvormen en door hun zelfstandigheid te vergroten, een mooi voorbeeld daarvan is het werken met een 'goalboekje' in de bovenbouw.
Sterk is de pedagogische benadering van de leraren door positieve feedback op de inzet, aanpak en het gedrag van de leerlingen.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat			●	

Het pedagogisch klimaat op de school is van een (ruim) voldoende niveau, de leerlingen en leraren gaan op respectvolle wijze met elkaar om. De school besteedt veel tijd aan een goede structuur rond het leren van sociale vaardigheden en het ontwikkelen van maatschappelijke competenties, zoals het voelen van veiligheid. De verdere uitdaging voor het team zit erin om deze aanpak breder en meer integraal vorm te geven in het gezamenlijk proces 'van waardenoverdracht naar meer waardengestuurd', waardoor het voor alle betrokkenen bij de school een attitude wordt in het dagelijks handelen en gedrag. Daarnaast kan het team de leerlingen op schoolniveau zelf nog meer betrekken bij het positieve schoolklimaat, bijvoorbeeld door het instellen van een leerlingenraad, waarin de leerlingen mee mogen denken en advies kunnen geven over het schoolbeleid. In het gesprek met een aantal bovenbouwleerlingen kwam naar voren dat op het wensenlijstje voor 'de nabije toekomst' een meer uitdagende inrichting van de leeromgeving staat, zoals de speelplaats en de directe schoolomgeving.
Tenslotte geven we als aandachtspunt op deze standaard mee dat de 2 nieuwe vertrouwenspersonen zich zo spoedig mogelijk op school aan de leerlingen bekendmaken.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	

De school heeft duidelijke doelen vastgelegd ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen en heeft een planmatig en beredeneerd aanbod op dit terrein.
De uitdaging voor de school nu is om de daarbij bereikte resultaten inzichtelijk te maken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur		●	

De kwaliteitscultuur binnen de school heeft de laatste tijd een positieve ontwikkeling doorgemaakt en is om die reden als voldoende beoordeeld. Voorheen kon de interne samenwerking beter en werden er veel nieuwe speerpunten ingezet, maar vaak niet goed genoeg geborgd, waardoor de basis voor planmatige verbetering niet stevig genoeg verankerd was.
Daar is de laatste jaren stevig op ingezet door een andere organisatiestructuur met een stevig aansturingsteam zoals een uitbreiding van de directie en met regisseurs en leermonitoren.
De professionele cultuur binnen de school heeft dan ook zonder twijfel veel potentie, de leraren ervaren het klimaat als positief. Het werkklimaat is veilig en er is sprake van steeds verder groeiende openheid naar elkaar, waarin men ook zijn/ haar kwetsbaarheid mag tonen.
De teamleden voelen zich gesteund door de directie, die open en laagdrempelig werkt en daardoor veel vertrouwen heeft. Dit heeft een positief effect op de onderlinge professionele samenwerking. Dit alles vormt een goede basis om te gaan werken aan een school die functioneert als een professionele leergemeenschap waarin samenwerken en het met- en van elkaar leren centraal staan. Dat zien we al aan de clusteroverleggen in de onder-, midden en bovenbouw en binnen de diverse expertgroepen die als leerteams functioneren.
Het vasthouden van het huidige werkklimaat is een belangrijk speerpunt voor de langere termijn, maar voor de korte termijn kan er al gewerkt worden aan verdere versterking van de samenwerking door bijvoorbeeld het uitvoeren van onderlinge klassenconsultaties en het geven van opbouwende feedback aan elkaar.

Samenvattend kunnen we stellen dat de school prima “Op Dreef” is.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.6. SBaO-school De Verrekijker

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Het leerstofaanbod op sbo de Verrekijker is van een voldoende niveau en voldoet aan de kerndoelen.
De in het bestuurlijke beleidsplan aangegeven aandacht voor burgerschap en sociale vorming is daarbinnen zeker herkenbaar aanwezig in het curriculum van de school. Er liggen nog wel kansen om het aanbod gericht op burgerschapsonderwijs verder te verdiepen. Het is niet voor niks dat de teamleden nog steeds doende zijn deze aanpak breder en meer integraal vorm te geven en zo het aanbod op dit gebied te verstevigen.

Het didactisch handelen van de leraren is voldoende. In de groepen is er sprake van een prettig leerklimaat, er is duidelijke structuur, de uitleg is helder, de instructies verlopen stapsgewijs en er wordt gedifferentieerd. Hiermee is de basis inmiddels op orde, de structuur staat én komt er ruimte om het didactisch handelen verder te verdiepen. De inmiddels duidelijk neergezette routines en rust in de school kunnen dit proces verstevigen en bijvoorbeeld afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en differentiatie verder verdiepen. Steeds vanuit de gedachte om alle leerlingen actief betrokken te houden bij het leren/ leerproces.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				

Het pedagogisch klimaat op de school is van een goed niveau, de leerlingen en leraren gaan op respectvolle wijze met elkaar om, waardoor er sprake is van een prettig ondersteunend pedagogisch klimaat. De heldere en herkenbare pedagogische routines ondersteunen dit positieve pedagogische klimaat en geven duidelijkheid op verschillende niveaus in de organisatie (voor leerlingen en leraren). De manier waarop het pedagogisch handelen inmiddels vorm krijgt, versterkt zo het leren van de leerlingen daarmee op een positieve manier en heeft zijn uitwerking in de dagelijkse onderwijspraktijk. De manier waarop de leerlingen lieten zien met elkaar in gesprek te gaan tijdens het leerlingengesprek en van mening te mogen verschillen, vormde een mooie illustratie van deze manier van handelen binnen de school.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	

De school heeft duidelijke doelen vastgelegd ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen en heeft een

planmatig en beredeneerd aanbod op dit terrein.
De uitdaging voor de school is nu om de daarbij bereikte resultaten inzichtelijk te maken. Omdat het pedagogische element een belangrijk deel uitmaakt van het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen van de school en hun ontwikkeling op dit gebied ook gevolgd wordt, ligt er binnen de school een kans om dit in de nabije toekomst naast op individueel en groepsniveau ook op schoolniveau uit te kunnen werken.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur			

De kwaliteitscultuur is als goed beoordeeld en ondersteunt duidelijk de kwaliteitsontwikkeling van de school. Hierin wordt een belangrijke ontwikkeling binnen de school zichtbaar. De huidige kwaliteitscultuur kent nu namelijk vele sterke punten. Zo is er sprake van een breed gedragen visie en er is nadrukkelijk aandacht voor ieders expertise. Dit alles maakt dat binnen de school veel in gezamenlijkheid gerealiseerd wordt. Ook de lessons studies onderstrepen het belang dat het team hecht aan gezamenlijke ontwikkeling. De kwaliteitscultuur van het team van sbo de Verrekijker vormt zo een belangrijke voorwaarde om de in gang gezette versteviging van het onderwijsleerproces te ondersteunen.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: basisschool De Brembocht

Op 24 september 2019 hebben we op basisschool De Brembocht een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid. Het betreft wettelijke vereisten uit de Leerplichtwet 1969 (LPW) en een aantal relevante artikelen uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) en de daarop gebaseerde lagere regelgeving. Deze wettelijke verplichtingen vallen onder de overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).
We hebben de onderzocht of de school voldoet aan de naleving van de wettelijke vereisten op de volgende gebieden:

- registratie en melding van ongeoorloofd verzuim
- vermelden verzuimbeleid in de schoolgids
- vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof)
- schorsing en/of verwijdering
- afwijken van het verplichte minimum aantal uren onderwijs vanwege lichamelijke of psychische redenen

Conclusie
De school voldoet op het onderdeel verzuimregistratie en het verlenen van verlof aan de wet. Daarnaast voldoet de school aan de wettelijke verplichtingen over de communicatie van het verzuimbeleid. We hebben niet kunnen beoordelen in hoeverre de school voldoet aan de verplichtingen ten aanzien van de meldingsplicht, schorsing en verwijdering en afwijking van de onderwijstijd.

Toelichting

Verzuimregistratie
De leraren registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van leerlingen en gebruiken hierbij de binnen de school afgesproken codering. Deze gegevens worden bijgehouden in een geautomatiseerde leerlingen- en absentieregistratie, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Ook wanneer leerlingen te laat komen wordt dit opgenomen in het systeem.
Door deze deugdelijke registratie kan de school in de basis voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.

Meldingsplicht
Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerlingen te melden. Er

waren in de onderzochte periode binnen de onderzoeksgroep namelijk geen leerlingen die de school moest melden. Deze meldplicht geldt voor leerlingen die binnen vier weken tenminste 16 uur zonder geldige reden afwezig zijn.
We zien dat de school de aan- en afwezigheid van leerlingen deugdelijk registreert. Dit geeft ons het vertrouwen dat als de school verzuim moet melden, zij dit juist en op tijd doet.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof)
De gronden tot beslissing om een vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) te verlenen vallen binnen het wettelijk kader en de richtlijnen. De school zorgt ervoor dat het missen van onderwijs wordt beperkt tot bij wet vastgelegde uitzonderingssituaties.

Schorsing
Aangezien op basisschool De Brembocht geen leerlingen zijn geschorst tijdens de onderzoeksperiode, hebben wij niet kunnen beoordelen of zij aan de wetgeving voldoet.

Verwijdering
Tijdens de onderzoeksperiode zijn er ook geen leerlingen verwijderd en hebben we niet kunnen beoordelen of de school aan de wettelijke bepalingen hieromtrent voldoet.

Communicatie van verzuimbeleid
De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen over de communicatie van verzuimbeleid. Informatie over het verzuimbeleid is in de schoolgids en op de website opgenomen.

Afwijking onderwijstijd
Het oordeel 'niet aan de orde' is van toepassing, omdat er in de gecontroleerde periode bij de onderzoeksgroep geen situaties waren of zijn aangetroffen waarin afwijking aangevraagd had moeten worden.

5 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Veldvest herkent zich goed in de uitgebreide en grondige rapportage van de inspectie. Het is stimulerend om op de scherpe foto te zien dat de onderwijskwaliteit en het pedagogisch klimaat op onze scholen positief worden gewaardeerd. De inspectie heeft gesproken met alle geledingen en geconstateerd dat het draagvlak voor het beleid groot is. Ook de wijze waarop professionalisering en bovenschoolse afstemming cultuurkenmerken zijn en deze worden gekarakteriseerd als “verbindend, transparant en bevlogen” is een groot compliment voor alle medewerkers. Dat dit nog wat nadrukkelijk naar de buitenwacht mag worden gecommuniceerd, nemen we ons ter harte. Dat geldt ook voor het advies om het (V)SO nog directer te betrekken bij alle scholen van Veldvest.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060