

Meerjaren Strategisch Beleidsplan



veldvest
wereldwijs

2016-2020



veldvest
wereldwijs

Stichting Veldvest, voor bijzonder onderwijs Veldhoven e.o.

Inleiding	5
1 Veldvest in getallen	7
2 Positionering: strategische positionering, uitgangspunten van beleid	8
3 Strategische agenda	14
3.1 Beleidsgroepen	14
3.1.1 Beleidsgroep Kwaliteit	14
3.1.2 Beleidsgroep Integraal Personeelsbeleid	16
3.1.3 Beleidsgroep ICT	17
3.1.4 Beleidsgroep Burgerschap	18
3.1.5 Beleidsgroep Excellente Leerlingen	21
3.1.6 Beleidsgroep Educatief Centrum	22
3.2 Raad van toezicht	25
3.3 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	28
3.4 Schoolspecifieke thema's	29
4 Innovatieve impulsen	34
4.1 Organisatie van onderwijs: leermonitor, regisseur en onderwijskundig leider	34
4.2 Permanente professionalisering	36
4.3 Schooloverstijgende verbindingen	38
5 Communicatie	41



De strategische planperiode 2011-2015 kenmerkte zich door een brede kwaliteitsslag op diverse niveaus. Twee thematieken vallen daarbij in het bijzonder op. Allereerst is er het niveau van de onderwijsopbrengsten. Veldvest scoort structureel boven het landelijke gemiddelde en de wijze waarop deze kwaliteit bovenschools wordt ondersteund en gemonitord is ook in de ogen van de onderwijsinspectie van een goed niveau.

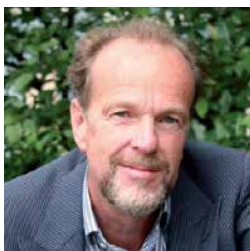
Het tweede aspect betreft de betrokkenheid bij en de beïnvloeding van het strategische beleid door de directeurs van de Stichting. Zij participeren in zogenoemde beleidsgroepen en behartigen daarin thematieken die voor alle scholen relevant zijn en een schoolspecifieke uitwerking krijgen. In hoofdstuk 3 wordt weergegeven welke resultaten op het niveau van de beleidsgroepen zijn behaald en wat de ambities zijn voor de komende planperiode.

In dit hoofdstuk zullen ook de raad van toezicht (rvt) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) te kennen geven waarvoor zij willen staan en gaan.

In de nieuwe strategische planperiode zal Veldvest toekomen aan een verrijking van de agenda. Met name de aandacht voor pedagogische doelen, bijdragend aan de ontwikkeling van het zelfbeeld van de leerling en diens oriëntatie op zijn omgeving zal een speerpunt vormen. In hoofdstuk 2 wordt daar nader op ingegaan.

Een professionele kwaliteit waarin Veldvest zich onderscheidt, is de collegiale afstemming en samenwerking. De organisatie daarvan doet een stevig appel op de professionaliteit van onderwijskundig leiders, regisseurs en leermonitoren. In hoofdstuk 4 wordt beschreven hoe deze innovatieve praktijk in de komende jaren verder zal worden verdiept en wordt geïllustreerd hoe Veldvest als lerende organisatie toekomstbestendig is. Ten slotte wordt stil gestaan bij de wijze waarop we willen communiceren met ouders.

Onderstaand plan is opgezet als een werkdocument voor intern gebruik, maar zal via hard copy en internet publiekelijk toegankelijk worden gemaakt.



Drs. J.A. de Mönnink
Voorzitter college van bestuur



1

Stichting Veldvest bestaat sinds 1999 en is het bevoegd gezag van 14 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs, en een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

Onze scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vesseem, Steensel, Wintelre en Knegsel. Zij hebben een katholieke (13), protestants-christelijke (1) of algemeen-bijzondere grondslag (2).

Bij de start van Veldvest in 1999 volgden in totaal ruim 5000 jongeren in de leeftijd van 4 tot 12 jaar onderwijs aan een van de Veldvestscholen in beide gemeenten. Het leerlingaantal daalde in de jaren daarna gestaag tot ruim 3400 in 2015. Naar verwachting zal het leerlingaantal aan het einde van de nieuwe beleidsperiode ten gevolge van demografische ontwikkelingen zijn gedaald tot iets meer dan 3000 leerlingen.

Doordat Veldvest ook een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs heeft, zijn er ieder jaar zo'n 120 kinderen in de leeftijd van 12 tot 20 jaar aanwezig.

Op 31 december 2015 werkten voor Veldvest 415 vaste medewerkers. In totaal zijn dit 259 formatie eenheden (fte) onderverdeeld in:

- onderwijzend personeel (leerkrachten + directie): 207 fte;
- onderwijsondersteunend personeel met onderwijstaak (onderwijsassistenten): 22 fte;
- onderwijsondersteunend personeel zonder onderwijstaak: 30 fte.

Sinds 2010 kent stichting Veldvest een eenhoofdig college van bestuur en een raad van toezicht.

Deze raad, bestaande uit 5 personen, is belast met het toezicht houden op de organisatie en op de kwaliteit van het college van bestuur.

Teneinde de scholen en het bestuur op een adequate manier te kunnen ondersteunen is er een staffbureau ingericht.

In de komende beleidsperiode moet Veldvest rekening houden met een daling van de budgetten.

Naar verwachting dalen de baten van €19,8 miljoen in 2015-2016 naar een bedrag van €19,2 miljoen in het schooljaar 2018-2019.

Bron : Meerjarenbegroting, versie najaar 2015

Positionering: strategische positionering, uitgangspunten van beleid

2

Opvoeders, ouders, verzorgers en professionals willen het beste voor hun kinderen.

De professional die het kind in de gedaante van 'leerling' aantreft, merkt hoe groot de diversiteit is in kindbeelden, opvoedingsroutines thuis, ambitie en toekomstplannen en verwachtingen van onderwijs en school. Deze maatschappelijke verwachtingen strekken zich verder uit dan die van de ouders. Ook maatschappelijke spelers als overheid, inspectie, lokale en landelijke politici storten hun verwachtingen uit over het onderwijs. Binnen datzelfde onderwijs spannen de professionals zich in om vanuit hun eigen maatschappelijke oriëntatie de leerling toe te rusten en voor te bereiden op een onvoorspelbare toekomst.

Een dergelijke complexiteit vraagt om een grote betrokkenheid bij de individuele leerling en diens welzijn en toekomst, maar vraagt ook om een professionele attitude en zelfzekere opstelling ten opzichte van de veelvormige buitenwacht. De eerlijkheid gebiedt te onderkennen dat de opleiding van leraren niet afdoende is en de leraar onvoldoende bagage biedt om deze opdracht goed uit te voeren. Als besturen zich niet bekommeren om de continue ontwikkeling van de persoon van de leerkracht en de kwaliteit van diens kennis en handelingsrepertoire dan komt een generatie opgroeiende kinderen tekort.

Veldvest wil investeren in de kwaliteit van het strategische vermogen van al zijn scholen afzonderlijk en van de Stichting als geheel. Strategisch vermogen zien wij als de wijze waarop de school zich verhoudt tot al die externe verwachtingen en de doelen die zij realiseert in onderwijskundig en pedagogisch opzicht.

De oriëntatie op externe ontwikkelingen is geen 'ver van mijn bed show'. Trends en ontwikkelingen manifesteren zich vaak in eerste instantie op abstracte wijze om vervolgens op een vaak onvoorziene wijze ons leven te beïnvloeden.

Ter illustratie noemen we een viertal ontwikkelingen die weliswaar niet nieuw zijn, maar waarvan de invloed merkbaar toeneemt. Onderwijs biedt leerlingen een venster op de wereld en de school maakt dus duidelijk hoe zij de maatschappelijke dynamiek relevant en betekenisvol maakt voor haar leerlingen.

Polarisatie: de (h)aard van conflicten

Als eerste noemen we polarisatie en denken daarbij aan de tegenstellingen tussen groepen.

Denk aan de verschillen tussen autochtone inwoners en allochtonen, waarbij zelfs de definiëring en het al dan niet betekenisvolle gebruik van deze termen de gemoederen hoog doen oplopen.

De tegenstellingen tussen moslims en niet-moslims kennen wereldwijd en dichtbij diverse verschijningsvormen; soms subtiel in de vorm van sollicitatiediscriminatie soms ook zeer expliciet in meer gewelddadige vormen.

De toetreding tot de arbeidsmarkt is niet voor alle groepen even gemakkelijk: we spreken wel van een ongelijke deelname aan en verdeling van de welvaart: andermaal wereldwijd (Noord-Zuid) en nationaal. De termen 'have's' en 'have nots' vormen in deze een gangbare beschrijving van de tegenstellingen. Zo heeft de laatste crisis in het bankensysteem bijvoorbeeld geleid tot afname van het vertrouwen van de (spaarzame) burger in de bankiers.

Ook ten aanzien van de verhouding tussen burger en politiek is sprake van een verwijdering waarbij de afstand lijkt te groeien. En ten aanzien van de burgers onderling wordt door trendwatchers een afname van solidariteit geobserveerd, waarvan de breuk tussen de generaties in het oog springt. Polarisatie heeft twee kanten. Aan de positieve kant draagt polarisatie bij aan het gevoel tot een groep te behoren, waardoor ook de groepsidentiteit wordt versterkt. Door te denken in tegenstellingen worden problemen ook scherper in kaart gebracht.

Als de tegenstellingen verharder, ligt verwijdering op de loer en maakt de dialoog plaats voor het gevecht dat bij verdere escalatie niet bij woorden blijft. In dat geval camoufleert het conflict de kans op verbindingen. Denk bijvoorbeeld aan de bewoners van een buurt die als onveilig wordt ervaren: de bewoners staan tegenover elkaar op zoek naar de zondebok terwijl ze in overkoepelende zin verwante thematieken kunnen bespreken omdat de opvoeding van hun kinderen hen allemaal aangaat en iedereen ook veiligheid belangrijk vindt. Een volgend effect van negatieve polarisatie is de versimpeling van de problematiek en de roep om snelle oplossingen. De neiging van de overheid om acute maatschappelijke problemen (van obesitas, maar ook ondervoeding), via pesten tot de roep om omgangsvormen en het gebruik van de smartphone in het verkeer op de agenda van onderwijs te plaatsen heeft als risico dat het onderwijs een instrument wordt voor het repareren van hetgeen maatschappelijk lijkt stuk te lopen. Een dergelijke verschraling van de onderwijskundige en pedagogische agenda is onwenselijk.

Onderwijs dient koersvast intrinsieke doelen na te streven. Verschijningsvormen van polarisatie verstevigen het belang om te werken aan fundamentele vaardigheden. Lezen en letterbegrip, analytisch denken en probleemoplossend vermogen zijn in een dynamische omgeving geboden. Het ontwikkelen van zelfkennis en een verantwoordelijkheidsgevoel, het flexibel benaderen van spanningsvolle gebeurtenissen, tijdgeest, bewust een eigen zinvolle levensagenda ontwikkelen in samenspraak met leefgenoten; het zijn slechts voorbeelden van duurzame doelbepalingen. Op deze grondige en systematische wijze krijgt een term als participatie pas echt betekenis.

Digitalisering/Robotisering: de vervlechting van mens en machine

Een tweede maatschappelijke thematiek die in zijn verschijningsvormen prominenter bespeurbaar wordt, is de digitalisering waarvan de zogenaamde robotisering, de vervlechting van mens en machine, in het oog springt. Wat vooral opvalt, is dat de meningen over relevantie en impact zeer uiteenlopen: waar voor de een sprake is van een nieuwe naamgeving voor technologische ontwikkeling, die minder spectaculair en ingrijpend is dan de uitvinding van het schrift, het wiel, elektriciteit of de verbrandingsmotor, kondigt zich in de beleving van de ander een ICT-revolutie aan die ons leven radicaal zal veranderen, al blijft moeilijk voorspelbaar hoe precies. Waar de een wijst op de ongekende mogelijkheden van communicatie en verbinding wijst weer een ander op de risico's voor veiligheid en privacy. Concreter is dan de discussie in hoeverre robotisering een bedreiging is voor werkgelegenheid of juist kansen biedt.

Dat met de inzet van machines productiewerk zal afnemen, is een redelijke aanname.

Ondertussen gaat digitalisering voort. In het onderwijs zijn de computer, het digibord en de tablet geïntroduceerd. De Rijksoverheid is optimistisch over de effecten van het gebruik van computers en online vormen van onderwijs, waarbij de computer de leerkracht op zijn zachtst gezegd in een andere rol plaatst. Ondertussen laat onafhankelijk onderzoek zien dat Google-informatie minder beklijft en dat de huidige internetgeneratie minder vaardig is in zaken als probleemdefinitie, informatieverwerving, combineren van zoekstrategieën, etc.

Een realistische en toekomstbestendige benadering van digitalisering/robotisering in het onderwijs behelst een doelgericht omgaan met deze technologie. Verantwoord omgaan met de overdaad aan informatie veronderstelt kennis. In hoofdstuk 3 wordt beschreven hoe de beleidsgroep ICT deze toekomstbestendige koers uitzet.

Ondertussen vormt de ontwikkeling van ICT in het onderwijs een goede aanleiding om de basisvaardigheden in het oog te houden. Met 1,3 miljoen laaggeletterden in Nederland zijn lezen en tekstbegrip onmisbare vaardigheden. Analytisch denken, probleemoplossingsvermogen en debatteervaardigheden zijn competenties die systematisch aangeleerd en ingeoefend dienen te worden. Het omgaan met de (privacy)risico's van digitale informatie en communicatie veronderstelt mediawijds gedrag. Anders gezegd: actieve deelname aan de mediasamenleving vormt een vanzelfsprekende doeloriëntatie van hedendaags onderwijs. Dat daarbij doelmatig langs leerplanmatige wijze gewerkt dient te worden, geeft het onderwijs, mits efficiënt georganiseerd, een maatschappelijke meerwaarde die in de spontane en gefragmentariseerde omgang met digitale informatie en communicatie niet vanzelf ontstaat.

Ecologisering: over de grond onder onze voeten

Ecologisering is het thema dat op mondiale schaal duidelijk maakt hoe de levens van mensen samenhangen met de aard en wijze waarop we de aarde bewerken, benutten en uitputten.

Om te voorkomen dat de grond onder onze voeten letterlijk verdwijnt, is de toenemende aandacht voor leefwijze en milieu belangrijk, ook in onderwijs, maar dan wel op een wijze die past bij een educatieve praktijk die streeft naar verbreding van de horizon en grotere bewustwording.

Toenemende groei van de wereldbevolking, globale crises op het gebied van olie, energie, krediet, water en voedsel, afname van fossiele brandstoffen suggereren een complexe problematiek waarover niemand de totale regie voert en waarvan de burger de urgentie niet kan doorgronden. Zeker wanneer ook hier sprake is van controverses. Is de klimaatverandering nu het gevolg van menselijk ingrijpen of betreft het hier geologische processen die qua tijdlijn niet in menselijke generaties te (be)vatten zijn?

We kunnen stellen dat het aantal klimaatsceptici, zij die de urgentie van ingrijpen relativeren, afneemt en de consensus omtrent de wenselijkheid van bewust omgaan met het leefmilieu groeit. Het is belangrijk dat leerlingen verbanden leren zien tussen bijvoorbeeld voedingspatronen en leefbaarheid op onze aarde. Onderwijs dient op zoek te gaan naar niet kunstmatige of geforceerde benaderingswijzen waarin bewustzijn kan worden vergroot en de leerling niet wordt overdonderd met morele gedragsaanwijzingen. Het stimuleren van een onderzoekende houding, respect voor diversiteit en kritische analyse zijn hierbij belangrijke zaken. Een leerling die niet weet waar zijn voeding vandaan komt, vaker binnen dan buiten is, ontgaat de relevantie van eendimensionale oproepen tot gezond gedrag. Je kunt een goudvis niet vragen naar de kwaliteit van het water; je kunt het water wel vervensen. In hoofdstuk 3 illustreren we hoe Veldvest op een betekenisvolle wijze leerlingen vertrouwd maakt met de wereld waarin de leerling 'zwemt'.

Juridificering: “ik klaag je aan”

Het aantal malen dat een burgerrechter een conflict op juridische gronden beslecht, neemt in Nederland sterk toe. Het gaat hierbij niet alleen over echtscheidingen, ontslag of financiële kwesties, maar ook steeds vaker over conflicten tussen ouders en school.

Het advies van de school welk vervolgonderwijs voor de leerling het best geschikt is, past niet altijd bij de verwachtingen van de ouders en soms komt dus de rechter er aan te pas. De praktijk waarbij conflicten tussen individuen en partijen (in toenemende mate) de gang naar de rechter kiezen, wordt juridificering genoemd. Burgers worden mondiger en claimen hun recht. Ze maken daarbij gebruik van formele, legale wegen. Daar is op het eerste gezicht niets mis mee, zeker als daarmee gewelddadiger ‘oplossingsstrategieën’ kunnen worden voorkomen.

Tegelijkertijd is in zekere zin sprake van verschraving van het intermenselijke verkeer.

In je recht staan, veronderstelt een communicatieve positie die hard gemaakt dient te worden.

Het gaat om de formalisering van gelijk hebben en dat gelijk ook willen krijgen.

In werkelijkheid komen er in de omgang tussen mensen ingewikkelde thematieken aan de orde waarvan alleen al de verkenning van verschillende invalshoeken een rijk patroon laat zien van mogelijke handelingsperspectieven. Verantwoordelijkheid, dienstbaarheid, empathie zijn waarden die koersen op intermenselijke kwaliteit en wederkerigheid in communicatie die vrij is van dwang, macht of geweld. In behoedzame afstemming en gedeelde verantwoordelijkheid zijn mensen bij machte om in de ingewikkeldheid van het dagelijkse bestaan een eigen koers te bepalen, of hulp te aanvaarden als het te veel wordt.

De schooldirecteur die vanwege het belang van de leerling (v)echtscheidende ouders uitnodigt voor een gesprek kan niet zelden rekenen op een juridisch gearde reactie, maar mikt op iets dat de wet overstijgt.

Omgaan met diversiteit, tegengestelde meningen, is niet makkelijk. Daar moet je aan wennen en op voorbereid zijn. In hoofdstuk 3.1.4 toont de beleidsgroep burgerschap hoe de schoolgemeenschap een veilige oefenplaats vormt waarin iedere stem gehoord wordt.

Waardenoriëntatie: Visie, missie

De school die de leerling oriënteert op de omringende werkelijkheid opent zijn vensters naar de wereld. Deze wereld, zo is hierboven geïllustreerd, komt de school binnen.

Door de formulering van onze waardenoriëntatie visie en missie wordt kort samengevat op welke wijze binnen Veldvest omgegaan wordt met de maatschappelijke dynamiek.

Waardenoriëntatie

Onderwijs is intrinsiek waarde(n)vol vanwege zijn duurzame pedagogische opdracht: kritische constructie van een mens- en wereldbeeld dat niet wordt gedomineerd door angst, fatalisme, discriminatie, maar dat veeleer onderzoekszin en verantwoordelijke betrokkenheid bij de fysische en sociale omgeving als richtsnoer voor het handelen heeft.

Visie

Veldvest heeft hoge verwachtingen van kinderen; ieder kind zit immers boordevol talenten.

Veldvest onderkent het belang van degelijk en grondig taal- en rekenonderwijs. Ze verwacht van leerkrachten dat zij doelgericht werken aan de algemene kennis van de leerling, aan zijn persoonsvorming en zijn sociaal-maatschappelijke participatie. De meerwaarde van de school zit volgens Veldvest in het voor leerlingen betekenisvol verbinden van drie werelden: de wereld van de dingen (fysieke wereld), de wereld van de mensen (sociaal-emotionele wereld) en de wereld van de schoolvakken (conceptuele wereld). Om hierin een verantwoord evenwicht te bereiken, vindt Veldvest dat leerkrachten een grondige kennis moeten hebben over dat wat geleerd moet worden en de manier waarop kinderen leren.

Missie

Veldvest verzorgt een kwalitatief hoogwaardig onderwijs- en vormingsaanbod voor leerlingen vanaf vier jaar. Dit stelt hen in staat rond het twaalfde levensjaar drempelloos de overstap te maken naar het vervolgonderwijs dat past bij hun aanleg en motivatie, waarbij leer- en ontwikkelingsmogelijkheden gedurende de basisschoolperiode optimaal zijn gerealiseerd. Voor wat betreft de oriëntatie op de fysieke, psychische en sociaal-maatschappelijke werkelijkheid is dit onderwijs daadwerkelijk funderend en biedt het voor alle leerlingen een zinvolle ervarings- en oriëntatiehorizon.

In een slagzin samengevat: - VELDVEST OPENT JE WERELD -

3.1 Beleidsgroepen

3

Binnen Veldvest zijn beleidsgroepen werkzaam waarin met name directeuren en incidenteel regisseurs en leermonitoren participeren. Op de centrale strategische thema's van de Stichting wordt beleid geïnitieerd en vanuit deze schooloverstijgende verbanden wordt onderzocht op welke wijze de implementatie van beleid gemonitord wordt.

In hoofdstuk 4 wordt nader ingegaan op de verwachtingen die vanuit het bestuur werkzaam zijn en op welke wijze directeuren en directeurenberaad rollen en verantwoordelijkheden interpreteren en realiseren.

Hieronder wordt van zowel de beleidsgroepen als ook van de raad van toezicht en de gmr aangegeven hoe zij hun positie en rol duiden aan de start van de nieuwe beleidsfase.

In de vorm van een korte schets van respectievelijk verworvenheden, risico's en ambities worden de bijdragen aan de strategische beleidsagenda geformuleerd. Bij de risico's kan gesteld worden dat de soep nooit zo heet wordt gegeten als ze wordt opgediend. Het is op basis van een zeer scherpe zelfreflectie dat de beleidsgroepen mogelijke 'vertragingen' in de realisatie van de ambitie in beeld hebben gebracht.

3.1.1 Beleidsgroep Kwaliteit

Verworvenheden:

De beleidsgroep Kwaliteit heeft duurzaam kwaliteitsbeleid ontworpen met de uitgangspunten van opbrengstgericht werken. Stichting Veldvest verstaat onder opbrengstgericht werken: het systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van de leerprestaties van leerlingen.

De uitgangspunten van het opbrengstgericht werken vormen een centraal doel binnen het kwaliteitsbeleid op de scholen en op stichtingsniveau. De investeringen van de afgelopen jaren hebben geleid tot meer kennis over en inzicht in de aspecten die er toe doen met betrekking tot het kwaliteitsbeleid. Dit heeft een positieve invloed gehad op de opbrengsten van de scholen.

De beleidsgroep Kwaliteit houdt kennis op peil, deelt kennis en geeft hulp bij uitvoering in de praktijk en borging van het beleid. De beleidsgroep Kwaliteit heeft een verbinding met het Educatief Centrum, waardoor er gezamenlijk richting gegeven wordt aan de kwaliteit van onderwijs.

Directies stellen zich steeds vanzelfsprekender open voor sparring met anderen om hun eigen beleid stevig vorm te geven.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop we alert zijn

- De mate waarin scholen in staat zijn tot het inrichten van een eclectische onderwijspraktijk: het opbrengstgericht werken wordt op Stichting-, school- en leerkrachtniveau veronachtzaamd als gevolg van de bredere gerichtheid op de drie leertheorieën;
- leerkrachten krijgen te weinig kwalitatieve feedback om tot kwaliteitsverbetering te komen;
- de scholen zijn onvoldoende in staat om te voldoen aan het nieuwe toezichtskader van de inspectie;
- onvoldoende doorgronding van de mogelijkheden van de instrumenten ParnasSys en Integraal ter ondersteuning van de kwaliteitszorg. Dit leidt dan niet tot minder administratief werk zoals beoogd.

Ambities

- Doorontwikkelen van Veldvestbreed kwaliteitsbeleid, waarin de scholen zelf hun onderwijs en de resultaten daarvan volgens het nieuwe toezichtskader kunnen verantwoorden;
- de bewezen kwaliteit van zelfevaluatie van de Stichting leidt tot blijvend proportioneel toezicht van de inspectie;
- alle scholen zijn volgens het vernieuwde inspectiekader duurzaam voldoende;
- de eindopbrengsten zijn voor alle scholen bovengemiddeld;
- de Stichting groeit naar excellentie, waarbij excellentie verstaan wordt als het verdiepen van kennis, vaardigheden en attitude van de leerkracht om het aanbod voor alle leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren;
- ontwikkeling van een zelfevaluatie instrument om het totaalbeeld van de school in beeld te brengen;
- de beleidsgroep Kwaliteit wil verbinding met het Educatief centrum en de overige beleidswerkgroepen behouden en intensiveren om gezamenlijk te komen tot beleid en afspraken ten aanzien van zelfevaluatie en collegiale visitaties.

3.1.2 Beleidsgroep Integraal Personeelsbeleid (IPB)

Verworvenheden

De beleidsgroep IPB is inmiddels een ondersteunende en faciliterende beleidsgroep ten behoeve van integraal personeelsbeleid voor alle scholen van Veldvest.

Vanzelfsprekend anticipeerde de beleidsgroep op zaken als de nieuwe cao, de Wet Werk- en Zekerheid en andere wet- en regelgevingszaken.

Het opgestelde 'Handboek IPB' (beleidsstukken, informatie, documenten, formats) draagt bij aan stichtingsnormativiteit en een meer eenduidige interpretatie, alsook aan de verbetering van de kwaliteit van het gesprek.

Het ontwikkelde 'Pedagogisch Handboek' is verspreid onder alle personeelsleden ten behoeve van verdere professionalisering en verdieping op rollen en doelen van het pedagogische domein (constructivisme en cultureel leren).

De beleidsgroep stelde profielen op voor de rollen regisseur en leermonitor en in het kader van professionalisering zorgde zij voor nadere concretisering en invulling van deze rollen.

Verder heeft de beleidsgroep IPB jaarlijks een rol inzake mobiliteitsbeleid en matching van mobiel personeel op de diverse scholen evenals de zorg voor de invulling van langdurige verloven.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop we alert zijn

- De op onderdelen gebrekkige (leiderschaps)kwaliteit en het soms fragmentarische kennisniveau van sommige onderwijskundig leiders (en regisseurs, leermonitoren, leerkrachten) in de doorgronding van Veldvestconcepten, een doorvertaling hiervan in de onderwijspraktijk en een goede monitoring hierop;
- verbetering van de monitoring door de beleidsgroep IPB;
- de mate waarin de onderwijskundig leiders in staat zijn tot het inrichten van de rollen regisseur en leermonitor en het formuleren van onderscheiden doelen en opdrachten;
- transfer van concepten, doelen en inhoud naar de dagelijkse onderwijspraktijk en een goede dosering en timing hierin.

Ambities

In de ontwikkeling naar een eclectische onderwijspraktijk hebben leermonitoren, regisseurs en onderwijskundig leiders een verantwoordelijke rol. De invoering van de rollen van leermonitor en regisseur in relatie met de rol van de onderwijskundig leider veronderstelt een nog diepgaandere verkenning van de drie leertheorieën.

- De te realiseren kennisbasis in relatie tot die rollen wordt door de beleidsgroep nader gedefinieerd;
- de 'onderkende ongelijkheid' zal beter in beeld komen en een prominentere rol gaan spelen via roldiversificatie van de regisseur en leermonitor;
- de ontwikkeling van onderwijskundig leiderschap naar transformatief leiderschap;
- de regisseurs nemen nadrukkelijk rol in de implementatie van het Pedagogisch Handboek in de praktijk;
- de beleidsgroep IPB ontwikkelt een tool, die voor de regisseurs als handreiking kan fungeren in de vertaling van de pedagogische doelen naar de onderwijspraktijk;
- in een verkenning van empiristische thematieken verbindt de beleidsgroep IPB zich met de beleidsgroep Kwaliteit;
- een verdere stichtingsnormativiteit in het gebruik van formats en het anticiperen op actuele en toekomstige wetgeving en onderwijsontwikkelingen.

Met haar inzet ambieert de beleidsgroep IPB te werken aan een normatief integraal personeelsbeleid, dat bijdraagt aan de ontwikkeling van excellente leerkrachten, opdat de Stichting zelf kan doorgroeien naar een excellent niveau.

3.1.3 Beleidsgroep ICT

Verworvenheden

De beleidsgroep ICT heeft een rijk professionaliseringsaanbod samengesteld in de vorm van workshops (basis en verrijkend), dat aangeboden is aan het personeel binnen de Stichting.

Alle scholen hebben de beschikking over digiborden.

Het ouderportaal van ParnasSys is op alle scholen van de Stichting opengesteld, zodat de ouders te allen tijde de vorderingen van hun kind kunnen volgen.

Kurzweil is als ondersteunend programma voor leerlingen met enkelvoudige dyslexie geïmplementeerd op alle scholen en er is een pilot gestart met het programma Bouw! (leesinterventie in groep 2, 3 en 4) op 3 basisscholen en 1 SBO-school. In januari 2016 zal door middel van een evaluatie bekeken worden of het programma gebruikt gaat worden en eventueel op meerdere scholen.

De beleidsgroep ontwikkelde verder het format 'beoordeling educatieve software', waarmee onderzoek gedaan wordt naar de kwaliteit en geschiktheid van programma's, zodat een doordachte en onderbouwde keuze voor softwarepakketten gemaakt kan worden en er gebruik gemaakt kan worden van eerder opgedane ervaringen. Het beleidsplan ICT is opgesteld en in oktober 2015 onder alle medewerkers van de Stichting verspreid. De aanvragen voor de aanschaf van 'content' lopen via de beleidsgroep ICT. In een gesprek met de betreffende school wordt de aanvraag getoetst aan de doelen uit het ICT beleidsplan. De beleidsgroep brengt advies uit aan de bestuursadviseur, die het advies al dan niet voorlegt aan het college van bestuur in een voorbereid bestuursbesluit.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop we alert zijn

- De doorgronding van de doelstellingen uit het ICT beleidsplan en de vertaling hiervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk samen met de ondersteuning (financieel, inhoudelijk, technisch, praktisch) die hierbij wordt gegeven, als grootste risico;
- aanstaande investeringen zijn 'weggegooid geld' als de visie op ICT niet duurzaam wordt geborgd;
- de rol van de onderwijskundig leiders in het bewaken en stimuleren van de kwaliteit van het (basis)niveau van de leerkrachten en in het verbinden en integreren van ICT met andere actuele strategische thema's.

Ambities

- In de periode 2016-2020 ontwikkelt een aantal Veldvestscholen pilots, waarbij de inzet van ICT aan de hand van de doelstellingen uit het ICT-beleidsplan wordt uitgewerkt;
- een versterking van de inzet van ICT op het empiristisch paradigma zal de opmaat zijn naar een rijkere inzet van ICT gekoppeld aan pedagogische en onderwijskundige doelen. De beleidsgroep ICT ondersteunt hierin en heeft hierbij een monitorende rol;
- bepalen van de doelen van professionalisering op alle niveaus van de organisatie;
- nieuwe ontwikkelingen op het gebied van ICT blijven volgen en onderzoek doen naar passende en vernieuwende onderwijspraktijken, waarin ICT-middelen ondersteunend worden ingezet.

3.1.4 Beleidsgroep Burgerschap

Verworvenheden

Al vier schooljaren is de beleidsgroep Burgerschap actief en dit heeft een gunstige invloed op de wijze waarop Veldvestscholen structureel aandacht besteden aan burgerschapsvorming.

In de schoolplannen worden pedagogische doelen uit het constructivistisch en cultureel leren geformuleerd en wordt ook verband gelegd met leerkrachtcompetenties en het IPB-beleid. Ook is er aandacht voor de rolneming van leermonitoren en regisseurs ten aanzien van de relatie tussen burgerschap en de verschillende pedagogische doelen van het constructivisme en cultureel leren. De beleidsgroep werkte gedurende drie schooljaren met 4 pilotscholen aan het opzetten van deelleerplannen, waarmee voorbeeldpraktijken zijn gerealiseerd.

De afgelopen jaren zijn door de beleidsgroep twee gesprekscycli met scholen georganiseerd, wat heeft bijgedragen aan positieve ontwikkelingen binnen de Stichting en haar scholen met

betrekking tot burgerschap en ethische vorming. Zodanig zelfs dat leden van de beleidsgroep op landelijke conferenties worden uitgenodigd om aanpak en groei toe te lichten.

Veel Veldvestscholen doen mee aan de 3-jarige pilot 'burgerschap meten' die door de 'Alliantie Burgerschap' is uitgezet. Scholen gebruiken de resultaten hiervan intern, maar de Veldvestscholen worden als groep geanalyseerd en onderling vergeleken en tevens is een landelijke vergelijking mogelijk.

De voorzitter van de beleidsgroep neemt deel aan een werkgroep van de PO-raad. Door deze werkgroep is een conferentie georganiseerd voor scholen van VO en PO. Op deze conferentie is het beleid van Veldvest gepresenteerd en met waardering ontvangen. Doel van de werkgroep is ook het ontwikkelen van een instrument voor scholen om burgerschapsvorming te verbeteren.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop we alert zijn

- De mate waarin scholen in staat zijn tot het inrichten van een eclectische onderwijspraktijk: door een sterke focus op leeropbrengsten is er te weinig aandacht voor persoonsvorming en maatschappelijke oriëntatie;
- het planmatig kunnen werken aan burgerschapsdoelen;
- de mate waarin scholen in staat zijn om selectief om te gaan met het aanbod aan maatschappelijke thema's en daarmee en regie houden op hun eigen agenda.

Ambities

- Professionalisering van leerkrachten: leerkrachten kiezen doelen uit het pedagogisch handboek ten behoeve van hun persoonlijke ontwikkelingsplan en stemmen dat af met de pedagogische doeloriëntatie van de school;
- het verrijken van het onderwijsaanbod op alle scholen met pedagogische doelen vanuit constructivisme en cultureel leren, bijv. met thema's die ook verbinding hebben met burgerschapsvorming;
- de beleidsgroep wordt in haar monitorende rol ondersteund door KPC-Groep;
- ontwikkelen van een instrument voor scholen om burgerschapsvorming te verbeteren;
- continueren deelname pilot 'Burgerschap meten';
- het volgen van landelijke ontwikkelingen door deelname van de voorzitter de beleidsgroep aan de adviesgroep van de PO-raad.



3.1.5 Beleidsgroep Excellente leerlingen

Verworvenheden

Het door de beleidsgroep opgestelde beleidsplan excellente leerlingen is formeel door het cvb vastgesteld. Het plan beschrijft het beleid op hoofdlijnen met algemene zaken die voor alle scholen gelden. Elke school heeft op basis van het Stichtingsbeleidsplan een jaarplan c.q. schoolplan, waarin beschreven staat hoe zij doelgericht werkt aan passend onderwijs voor excellente leerlingen.

De contactpersonen excellente leerlingen op elk school dragen zorg voor implementatie van het opgestelde beleid in de schoolpraktijk. Voor hun eigen toerusting komen de contactpersonen een aantal keer per jaar in netwerkbijeenkomsten bijeen onder begeleiding van de experts Excellente leerlingen.

Drie experts Excellente leerlingen ondersteunen de scholen verder als het gaat om professionalisering en ambulante begeleiding.

De beleidsgroep Excellente leerlingen bracht de op schoolniveau geïnitieerde activiteiten in beeld ten aanzien van passend onderwijs aan deze leerlingen en die bijdragen aan een cultuur waarin excellente leerlingen worden geaccepteerd.

Voor de signalering en diagnostisering van excellente leerlingen wordt in de Stichting gebruik gemaakt van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Binnen de Stichting bestaat de voorziening Excellente leerlingen, waar vanuit theoretische uitgangspunten (o.a. taxonomie van Bloom en de drie intelligenties van Sternberg) met leerlingen wordt gewerkt aan persoonlijke doelen.

In het kader van Passend Onderwijs loopt met ingang van augustus 2015 de aanmeldprocedure voor deze voorziening via de Commissie van Intake en Voorbereiding Toelaatbaarheid (CvIT) op dezelfde wijze als de aanvraag lichte ondersteuning.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop we alert zijn

- De mate waarin het beleidsplan op de scholen een vertaalslag krijgt in de praktijk is nog heel divers, met name op het onderdeel onderwijsaanbod;
- op scholen zijn er nog relatief veel professionaliseringsvraagstukken op het gebied van signaleren, compacten, verrijken, specifiek aanbod voor kleuters en vervroegde doorstroming;
- leerkrachten stellen zich nog afhankelijk van het aanbod en experts op (voorziening, ambulante begeleiding, professionalisering, verrijkend aanbod) in plaats van de hulpvraag van het kind en henzelf te onderzoeken en ermee aan de slag te gaan;
- het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid als papieren tijger.

Ambities

- Binnen de 1-Onderwijsroute neemt de excellente leerling evenveel ruimte in als de zorgleerling (aan de onderkant). Signalering, beschrijven van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, plannen van het aanbod, uitvoering en evaluatie (voor excellente leerling) is structureel onderdeel van het systeem voor zorg in iedere school. De experts ondersteunen de scholen nog intensiever, opdat zij het zelf gaan kunnen. Hiervoor ontwikkelt de beleidsgroep een format, opdat de ambulante begeleiding door de experts doelgerichter en planmatiger in te zetten;
- eenduidigheid binnen de Stichting in definiëring, signalering en organisatie van het specifieke onderwijsaanbod voor deze leerlingen;

3.1.6 Beleidsgroep Educatief Centrum

Verworvenheden

Het Educatief Centrum (EC) is als Integraal Educatief Centrum ingericht vanuit verschillende invalshoeken: onderwijskunde, kwaliteit onderwijsinhoud, leerpsychologische en theoretische toerusting, pedagogische doeloriëntatie (Pedagogisch Handboek), professionalisering collega's (IPB), opvoeding, Passend Onderwijs en jeugdzorg.

Het EC heeft inmiddels een positie verworven als spil in de Veldvestorganisatie waar het gaat om onderwijskwaliteit, Passend Onderwijs en ondersteuning & diagnostiek. Jaarlijks stelt zij een rapportage op naar aanleiding van de ondersteuningsvragen van scholen, waaruit trends duidelijk worden.

Het EC onderhoudt vanuit Passend Onderwijs een relatie met diverse geledingen (Commissie voor Toewijzing (CT), Commissie voor Intake en Voorbereiding Toelaatbaarheid (CvIT), Samenwerkingsverband 3009 (SWV 3009) en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)) waarbij in opdracht diagnostiek uitgevoerd wordt op leerlingenniveau of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd voor het SO, SBO of arrangement. Ook formuleert zij een (bindend) advies met betrekking tot de transitie regionale overlegtafel, gericht op de zware ondersteuning. De kennis en expertise van de aanwezige voorzieningen zoals de dienst ambulante begeleiding (AB) en Excellente leerlingen worden binnen het EC gebundeld met als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren. Binnen Veldvest hoort de relatie met de beleidsgroepen Kwaliteit, IPB en de pedagogische doeloriëntatie (Pedagogisch Handboek), alsook de interne kenniscirculatie, expertisedeling en decontextualisering van kennis binnen de Veldvestscholen tot de verworvenheden.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop we alert zijn

- Een adequate en functionele balans behouden tussen beleid en uitvoering, pragmatiek en abstractie, details (individuele dossiers) en totaal (Veldvest als geheel);
- te weinig verbinding met scholen, directies en informatie te laat of niet delen;
- niet weten waarom het EC in stand gehouden wordt, waardoor de bedoeling van het EC buiten het blikveld raakt;
- complexe situaties leiden tot onduidelijkheid hoe zaken besproken dienen te worden (stroperigheid, onnodige fasering, onvoldoende doorpakken waar nodig en/of wenselijk is);
- te veel gericht zijn op zorgleerlingen in plaats van op het onderwijs (proactief/reactief, interveniëren, doelgerichtheid/planmatigheid);
- te veel gericht zijn op formats, structuren, formaliteit en beheersmatigheid, waardoor mogelijk te weinig aandacht is voor de inhoud;
- gebrek aan regie (welke inhouden en stijl) en duidelijke sturing door wie, hoe en wanneer?

Ambities

- De financiële middelen zware ondersteuning gaan per 01-08-2016 voor een belangrijk deel naar de afzonderlijke schoolbesturen. Deze veranderende koers heeft vergaande consequenties wat betreft beleidsuitgangspunten en concrete aspecten zoals indicatie, bekostiging, leerlingenstroom etcetera;
- basisondersteuning en inherent daaraan het school-ondersteuningsprofiel vragen om een update in termen van Veldvestbrede afspraken, norm(ering) en streefmaat. Daarbij dient de aard en omvang van de kwaliteit van de scholen in beeld gebracht te worden. Het EC neemt hierin in samenwerking met de beleidsgroep Kwaliteit een coördinerende en initiërende rol;
- de 'Dienst AB' van de Prins Willem-Alexanderschool en EC gaan samen op in een nieuw te vormen dienstverlening. Vanaf 2016 kan het bestuur meer dan voorheen autonoom inhoud en vorm geven aan deze wijze van ondersteuning en expertise. Oude structuren zijn komen te vervallen en dit biedt nieuwe kansen, waarbij verworven expertise behouden dient te blijven. Rollen en verantwoordelijkheden van de EC-medewerkers zijn inmiddels aan de hand van EC-profielen beschreven;
- dit geldt ook voor de voorziening Excellente leerlingen. De incorporatie van deze voorziening biedt kansen om tot verdere kwaliteitsverbetering te komen aan meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen Veldvest.



3.2 Raad van toezicht

Als bijdrage aan het meerjaren strategisch beleidsplan is de raad van toezicht uitgenodigd om een drietal zaken te beschrijven: verworvenheden, risico's en ambities.

Verworvenheden

Begin 2006 is de organisatie van Veldvest gewijzigd in een raad van toezicht model en de raad bestaat in deze vorm nu dus 10 jaar. Reflectief kan gezegd worden dat de zowel de raad van toezicht als het bestuur vanaf de start hebben moeten wennen aan hun rol als toezichthouder en bestuurder en hun weg hebben moeten zoeken. De organisatie was niet goed toegerust om sturing te geven aan de verantwoordelijkheden die men kreeg. Er was weinig ervaring en bijna geen literatuur over de rol van de toezichthouder bij een (primaire) onderwijsorganisatie, maar met vallen en opstaan werd een werkzame vorm ontwikkeld. Overigens geldt dit niet alleen voor Veldvest, maar ook voor de onderwijsbranche als geheel. Door de oprichting van de Vereniging van Toezichthouders in Onderwijsinstellingen (VTOI) ontstond uitwisseling en scholing onder raden van toezicht, hetgeen de raad verder heeft geholpen bij de vorming van haar rol als toezichthouder.

In de raad van toezicht is de afgelopen jaren hard gewerkt aan de ontwikkeling van de raad zelf. Hierdoor is zij organisatorisch een stuk verder dan in het begin. Daarnaast werd, vanuit het perspectief van toezichthouder en vanuit de rol van werkgever, een professionele vertrouwensrelatie met de bestuurder opgebouwd. De onderlinge verhoudingen zijn goed en de sfeer waarin gewerkt wordt, is er een van transparantie en betrokkenheid. De raad van toezicht is trots op de ontwikkeling die Veldvest in zijn totaliteit heeft doorgemaakt.

Al met al heeft de raad het gevoel dat er nu redelijk professioneel en effectief gewerkt wordt; interne processen zijn op orde, procedures worden (beter) gevolgd en de rol als toezichthouder wordt in de volle breedte veel beter ingevuld dan in de eerste jaren. De leden van raad van toezicht zijn zich zeer bewust van hun taak en rol en werken met plezier en positief kritisch aan de taken die hen voorliggen.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop de rvt alert is

In haar relatie tot het bestuur en tot de Stichting in het algemeen, ziet de raad van toezicht de volgende risico's:

- continuïteit: het vinden van goede toezichthouders met voldoende tijd, kennis en expertise om zich in de organisatie te verdiepen, de beschikbare VTOI-scholing te volgen en zich in te zetten voor het behoud van de verworvenheden van Veldvest. Daarnaast moet er een juiste match en balans (blijven) tussen raad van toezicht en college van bestuur. Dit moet zo ingericht worden dat continuïteit voor lange tijd gewaarborgd wordt;

- **alertheid:** door de gezamenlijk beleefde ontwikkeling en de huidige stand van zaken bij Veldvest, zowel op onderwijsgebied, als op financieel gebied kan de alertheid van de raad als toezichthouder verminderen;
- **zelfreflectie:** door de goede onderlinge verhoudingen tussen de raad van toezicht en het college van bestuur bestaat het risico om een minder kritische houding naar elkaar toe te ontwikkelen. Het is van het grootste belang om bij de zelfevaluatie en het elkaar aanspreken op houding en gedrag positief kritisch te blijven en te blijven focussen op professioneel zakelijke onderlinge verhoudingen.

Ambities

Naar de toekomst toe heeft de raad een aantal ambities:

- (nog) beter toezicht houden: de raad wil nog meer dan nu de toezichthoudende rol ook echt als professioneel toezichthouder (op gepaste afstand) invullen om te borgen dat zij nooit op de stoel van de bestuurder komt te zitten. Ze wil dit doen door de bedrijfsprocessen op afstand te blijven volgen en nog meer dan nu het geval is een relatie te behouden c.q. op te bouwen met betrokken gremia, zoals college van bestuur, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) en directeurenberaad. In het kader van de gewenste gepaste afstand dient ook een heroriëntatie plaats te vinden van een aantal bestaande activiteiten, zoals de schoolbezoeken die de raad van toezicht aflegt;
- verdere professionalisering van de raad van toezicht. Daarbij horen onder andere:
 - herijking en het naleven/gebruiken van het governance handboek;
 - aandacht voor permanente educatie;
 - verdere ontwikkeling van de zelfevaluatie;
 - een voorbeeldrol uitdragen als werkgever;
- goed onderwijs waarborgen: vanzelfsprekend blijft de raad er op toezien dat Veldvest op al haar scholen het beste onderwijs voor elk kind blijft realiseren en in control blijft, met aandacht voor de onderwijskundige en financiële kaders en aandacht voor alle verschillende belanghebbenden.



3.3 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) is een onderdeel van stichting Veldvest. De gmr ziet dat haar professionaliteit toeneemt en er steeds meer gewerkt wordt vanuit een eigen agenda, met eigen speerpunten.

Verworvenheden

- De gmr heeft continu een voltallige bezetting: vijf ouders en vijf personeelsleden;
- de gmr vergadert in een goede open gespreks sfeer met professionele inhoud;
- de gmr is een serieuze gesprekspartner van het cvb en de stafmedewerkers;
- een aantal gmr-leden maakt deel uit van de personeelscommissie en de financiële commissie;
- de gmr werkt vanuit vastgestelde speerpunten op het gebied van monitoring van beleid, financiën, communicatie en Passend Onderwijs;
- twee keer per jaar organiseert de gmr een gezamenlijke avond met de medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen. De ene keer bedoeld als uitwisselingsavond, de andere keer meer informatief rondom een thema;
- de beleidsgroepen worden gevolgd door gmr-leden.

Risicoanalyse: aandachtspunten waarop de gmr alert is

- Continuïteit (opvolging van leden). Risico wordt gezien in het verdwijnen van specifieke kennis met het aftreden van gmr-leden;
- de gmr moet geen geleding zijn waar de afzonderlijke medezeggenschapsraden (mr-en) van de scholen hun schoolspecifieke zaken neerleggen. Het moet voor alle scholen helder zijn wat de functie van de gmr is. De gmr kan wel een luisterend oor zijn, eventueel kennis en expertise aandragen, maar de gmr is geen spreekbuis;
- kennisachterstand ten opzicht van bestuur en stafmedewerkers;
- het teveel toe-eigenen van een controlerende rol wat betreft uitgezet beleid (de gmr is geen raad van toezicht);
- bij het terugschroeven van de facilitering wordt het moeilijker om nieuwe mensen te werven.

Ambities

- Verdere verbetering van de kwaliteit van de communicatie met alle geledingen binnen de Stichting;
- op een gelijkwaardige manier een gesprekspartner blijven van het bestuur;
- waar nodig de wijzigingen van beleid van het cvb gemotiveerd bijsturen. Indien nodig met gebruikmaking van rechten en plichten;

- nog meer voorafgaand meedenken over toekomstige beleidskeuzes;
- stimulator zijn van de medezeggenschap in de Veldvestscholen;
- bij verkiezingen gmr-leden zoeken met een diversiteit aan specifieke kennis en/of kwaliteiten;
- aan het begin van een schooljaar een workshop organiseren voor gmr en mr-en, waarin positie, rol en taken van de gmr/mr goed wordt uitgelegd.

3.4 Schoolspecifieke thema's

Alle scholen agenderen de centrale strategische thema's van de Stichting. Daarenboven is sprake van schoolspecifieke themata, die weliswaar in relatie staan met de strategische thema's van de Stichting of daar een uitwerking van vormen, maar die toch de school een eigen karakteristiek geven. Daarmee wordt dus ook expliciet werk gemaakt van profilering en ontstaat er binnen de bestuurlijke kaders een aantrekkelijke en verantwoorde diversiteit.

St. Jan Baptist en De Heiacker: VVTO Engels vanaf groep 1

Kijkend naar de visie van zowel basisschool St. Jan Baptist als basisschool De Heiacker en de goede leerresultaten op beide scholen, hebben zij ruimte gevoeld om op zoek te gaan naar extra verrijking voor het kind en zich als school scherper te profileren. De keuze voor VVTO (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs) Engels is gemaakt om verschillende redenen:

- binnen internationaal taalwetenschappelijk onderzoek wordt VVTO beschouwd als de meest effectieve vorm van taalonderwijs, waarin het niveau van de eigen taal ten opzichte van niet-tweetalige leeftijdsgenoten zeker niet achterblijft terwijl de tweede taal op een aanmerkelijker actiever en oorspronkelijker niveau verworven wordt;
- in de ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers is het beheersen van Engels op hoog niveau een grote meerwaarde. Engels is voertaal in steeds meer vervolgopleidingen en bedrijven;
- gezien de ligging van beide school in de regio Brainport, in de omgeving van grote multinationals zoals bijvoorbeeld Philips en ASML, universiteiten en het vliegveld, is de kans groot dat kinderen nu en in de toekomst in aanraking komen met de Engelse taal;
- in deze regio is het aanbod van Engels op basisscholen gering. Door de invoering van VVTO op beide scholen, wordt er aan deze behoefte tegemoet gekomen.

Met VVTO wordt bereikt dat leerlingen meer inzicht krijgen in taal in het algemeen.

De taalgevoeligheid van het jonge kind is groot, ze leren de taal spelenderwijs. De leerlingen beleven plezier aan het leren van een andere taal. Daarnaast vergroot het VVTO Engels het zelfvertrouwen doordat de kinderen over steeds meer communicatiemogelijkheden beschikken.

VVTO Engels stimuleert internationalisering. VVTO Engels draagt bij aan de voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs en eventueel het tweetalig vervolgonderwijs.

Beide scholen hebben gekozen voor de didactiek CLIL (Content and Language Integrated Learning).

St. Jan Baptist: Techniek

In schooljaar 2014-2015 heeft de school een beleidsplan techniek opgesteld en onderzocht wat voor de school goede en praktisch inzetbare middelen zijn. Hierbij is ook gekeken naar de inzetbaarheid in combinatiegroepen en integratie met andere vakken zoals Engels.

In het schooljaar 2013-2014 heeft ASML verkennende gesprekken gevoerd met basisschool St. Jan Baptist om een partnerschap aan te gaan. Als groot technisch bedrijf in de regio vinden zij het belangrijk dat kinderen kennis maken met techniek, zelf ontdekken of zij dat leuk vinden en een positieve attitude ontwikkelen ten opzichte van het belang van techniek voor ons leven en onze maatschappij. Om afstemming te vinden met onderwijs en projectaanvragen die ASML krijgt, vinden zij het fijn om met een basisschool te kunnen sparren en te kijken naar de mogelijkheden voor samenwerking.

In schooljaar 2014-2015 is de school gestart met de Lego Education leerlijn techniek en Story Starter vanaf groep 1. Constructies, overbrengingen, eenvoudige machines en eenvoudig programmeren zijn de hoofdlijnen in het programma. Story Starter combineert bouwen met het maken van verhalen en bewerken op de computer.

Groep 8 neemt deel aan de First Lego League en programmeert Mindstorms robots. In de komende jaren wordt dit uitgebreid naar de lagere groepen.

De Meerhoef: Actief Burgerschap

Op basisschool De Meerhoef staat Actief Burgerschap prominent op de agenda. De kinderen vergroten hun kennis van de Nederlandse samenleving, oefenen sociale competenties, wordt de betrokkenheid bij de omgeving, de Nederlandse samenleving en de wereldgemeenschap gestimuleerd en worden de leerlingen in staat gesteld daaraan een bijdrage te leveren.

De maatschappelijke verantwoordelijkheid die basisschool De Meerhoef voelt, is tweeledig: ze wil de ervaringswereld van de leerlingen uitbreiden door het aanbieden van een rijk onderwijs- en opvoedingsaanbod. Aan de andere kant moeten de leerlingen steeds beter in staat te zijn hun eigen kijk op de wereld te doorgronden en te verantwoorden. Basisschool De Meerhoef wil uitdragen dat zij het belangrijk vindt dat kinderen leren omgaan met mensen die een andere achtergrond, cultuur of levensovertuiging hebben. De projectgroep 'Maatschappelijke oriëntatie' draagt zorg voor de praktische vertaling van 'burgerschapsvorming' naar de praktijk, waarbij de verantwoordelijkheid

van leerlingen centraal staat.

Op de 3 domeinen van burgerschap; participatie, democratie en identiteit zijn leerplannen opgezet met praktijkdoelen en activiteiten, die door middel van projecten en thema's een vaste plaats in het schooljaar hebben. Centraal staan:

- bevorderen van leerlingparticipatie in de school; kindermeezeggenschapsraad, groepsvergadering;
- profilering school maatschappelijke thema's als kinderrechten en duurzaamheid;
- sociale veiligheid/omgaan met elkaar (conflicthantering).

Prof. dr. R. Casimirschool: Anders organiseren en ICT

In de huidige (kennis)samenleving die internationaal opereert, die omgeven is door technologie en media en waarin mensen in flexibele en dynamische netwerken opereren, zijn specifieke 21e-eeuwse vaardigheden nodig. Naast kennis van taal en rekenen zijn bijvoorbeeld creativiteit, het kunnen omgaan met grote hoeveelheden informatie, mediawijsheid, digitale geletterdheid, flexibiliteit en het kunnen communiceren en samenwerken minstens zo belangrijk om succesvol te zijn.

De Prof. dr. R. Casimirschool ziet het als haar taak het onderwijs zodanig in te richten dat het leerlingen opleidt, die zijn toegerust voor de samenleving van de 21e eeuw.

In de huidige situatie, waarin de school te maken heeft met een leerlingenkrimp, ziet de school een directe aanleiding om anders te kijken naar haar organisatie en groepering van leerlingen.

Hierbij wil de school aansluiten bij de ontwikkelingen die leiden tot het leren vanuit eigenaarschap van de leerling en het aanbieden van leerinhouden vanuit de geldende leerlijnen. Daarbij onderzoekt de school hoe diverse ICT-middelen ondersteunend kunnen worden ingezet bij vormen van meer gepersonaliseerd leren.

In de onderbouw richt zij zich op het werken aan empiristische doelstellingen o.a. door de inzet van oefensoftware. Vanuit 'inleiden in betekenissen' richt Veldvest zich op bovenbouwleerlingen, omdat zij hier de educatieve meerwaarde ziet. Bij de bovenbouwleerlingen gaat het om drie factoren die de evidentie van ICT bepalen in relatie tot de visie van Veldvest en wat zij kinderen daarin wil meegeven, gestoeld op theoretische concepten van de Stichting: stimuleren van metacognitie, onderzoek doen en zelfregulatie.

De Rank: Schoolorganisatie 2020

In het samenvoegingsproces van basisschool De Rank en de voormalige basisschool Cobbeek (per 01-08-2015) en op weg naar het onderwijs op basisschool De Rank in 2020 zal een oriëntatie plaatsvinden op de huidige structuren en systemen. De school fungeert hierin voor de Stichting als pilotschool. Daarbij wil de school toekomstgericht zijn, nagaan wat de leerlingen daarvoor nodig hebben en hoe daar een kwalitatief en passend onderwijsaanbod inclusief organisatiemodellen bij passen.

De Rank en De Disselboom: Meervoudige Intelligentie

Beide scholen richten hun onderwijs in vanuit het concept Meervoudige Intelligentie.

De afgelopen jaren zijn alle acht intelligenties onder leiding van een onderwijsadviseur verkend.

Het gaat dan om: interpersoonlijke intelligentie (samenknap), intrapersoonlijke intelligentie (zelfknap), lichamelijk-kinethetische intelligentie (beweegknap), logisch-mathematische intelligentie (rekenknap), muzikaal-ritmische intelligentie (muziekknap)

Naturalistische intelligentie (natuurknap), verbaal-linguïstische intelligentie (taalknap)

Visueel-ruimtelijke intelligentie (beeldknap) en de existentiële intelligentie (filosofeerknap), die overigens nog niet wetenschappelijk is aangetoond.

Daarbij is ook een groot aantal didactische structuren uitgetoetst, die inmiddels functioneel worden toegepast tijdens instructies en andere les- en leermomenten.

Komende jaren zal dit concept steeds verder geïmplementeerd worden in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De Brembocht: KIVA

KIVA is een programma dat in Nederland en Finland effectief is gebleken bij het werken aan een positieve groepsvorming en aan het voorkomen en oplossen van pesten. KIVA bevat een preventief gedeelte, dat bestaat uit tien lessen en een curatieve aanpak (steungroepaanpak en/of herstel aanpak) met een duidelijk stappenplan om het pesten op te lossen.

In deze planperiode zal basisschool De Brembocht zich certificeren als KIVA-school, waarmee zij dan aantoonbaar al het nodige doet voor een sociaal veilige school.

De Prins Willem-Alexanderschool: optimaal continuüm van onderwijsaanbod

De SO-afdeling van de school legt in het kader van Passend Onderwijs verbanden met alle basisscholen van Veldvest om zo een optimaal continuüm van onderwijsaanbod te kunnen creëren. Directe en actieve betrokkenheid bij de beleidsgroep 'Kwaliteit' en het 'Educatief Centrum' zorgt voor een inhoudelijke en organisatorische afstemming.

De VSO-afdeling creëert met de ophanden zijnde inhuizing op de Kempen Campus optimale kansen om de samenwerking en verbinding met het voortgezet onderwijs (Sondervick College Veldhoven en Pius X te Bladel) verder vorm te geven. Tegelijkertijd biedt de inhuizing de mogelijkheid om de schoolorganisatie en het onderwijs nieuwe duurzame impulsen te geven. De PWA-school geeft invulling aan het concept 'de school in 2020' en fungeert binnen Veldvest als pilotschool.



4.1 Organisatie van onderwijs: leermonitor, regisseur, onderwijskundig leider

4

De strategische agenda en de daaraan gekoppelde ambities en projectactiviteiten vinden plaats binnen een door het bestuur geïnitieerde normativiteit. Het betreft hier een richtinggevende kaderstelling en ondersteunende communicatie ter vergroting van de doorgrondingsgraad en draagvlak door alle betrokkenen.

Onderscheidende karakteristiek van Veldvest is de conceptuele basis van het strategisch denken en handelen. Dit betekent dat het strategisch beleid vanuit een stevige theoretische basis goed beargumenteerd vorm gegeven wordt. Op deze wijze worden uitgangspunten van beleid heel expliciet gemaakt en worden deze tevens theoretisch gelegitimeerd. Daarmee wordt van onze professionals een grote inspanning verwacht waarbij zij voortdurend reflecteren op de aannames en vooronderstellingen waarmee zij de ontwikkeling en het leren van de leerlingen interpreteren, stimuleren en ondersteunen. Het voert in het bestek van dit strategisch plan te ver om de zogeheten Veldvest-conceptualiteit compleet te beschrijven. Hier wordt volstaan met het noemen van de domeinen waarop er sprake is van eenduidige opvattingen die in hun samenhang de theoretische en normatieve kaders van de Stichting vormen, waarbinnen elke professional zich beweegt: het leren van kinderen, diens cognitieve, sociale en morele ontwikkeling, het leren van volwassenen, organisatie- en veranderkunde, onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten. Twee dimensies worden er vanwege hun funderende karakter hier uitgelicht: het leren van de leerling en de kennisbasis en het handelingsrepertoire van de leerkracht die dat leren helpt te optimaliseren (paragraaf 4.2) en de inrichting van de school als lerende organisatie.

Wat dat laatste betreft het volgende: Veldvest hanteert het zogenaamde cultuurmodel. Dit is een benaderingswijze van organisaties waarbij de dimensies structuur en cultuur niet worden gedacht als tegenpolen maar als gelijkwaardige dimensies van de totale schoolcultuur. Deze schoolcultuur kent een viertal dimensies: rollen, relaties structuren en waarden.

Vanuit de gerichtheid op de geambieerde strategische doelen (waarden-georiënteerd) definiëren de professionals hun rol en stemmen daarbij af met collega's (relaties) hoe deze doelen praktisch gerealiseerd kunnen worden door de effectiefste organisatievorm (structuren: hoe de praktijk is 'geregeld').

Uitgangspunt is dat elke professional zich uitgedaagd weet om te denken en te handelen in termen

van het geheel (bewegen dus in de richting van cultuurdragerschap). Belangrijk om te beseffen is dat elk individu dit 'geheel' op eigen wijze interpreteert. Handelen in perspectief van het geheel veronderstelt op afstemming gerichte communicatie, overzicht en een horizon. Voor de een is dit geheel de 'eigen' jaargroep, voor de ander de bouw, voor weer een ander betreft het de school als geheel of zelfs de Stichting waaraan de school verbonden is. Hoe de Stichting zich verhoudt tot maatschappelijke verhoudingen en verwachtingen veronderstelt een koersvaste helicopterview.

Daar waar sprake is van professionaliteit is er ook de mogelijkheid van kritische bevindingen en de permanente uitdaging om de praktijk te verbeteren. Hiertoe is reflectiegesprek, feedback, afstemming, studieuze inspanning, etc. geboden.

Elke professional ervaart op enig moment de spanning tussen zijn analyse en verbetermogelijkheid en de inschatting van haalbaarheid, weerstand, hindernissen van praktische aard. Indien deze zogenaamde ambiguïteit van het wel/niet expliciet manifesteren van de kritiek en of het verandervoorstel wordt opgelost ten faveure van de verbetering van de onderwijspraktijk, ondanks de mogelijke ervaring van onrust en stress, is sprake van professioneel handelen. Dat uiteindelijk de leerling daarvan profiteert, vormt de 'verplichtende' legitimatie van betrokken handelen.

Ter bevordering van de dynamiek van de organisatie is er ten aanzien van de rolneming van de professional binnen Veldvest sprake van roldiversificatie.

Op basis van kennis, ervaring en affiniteit zijn er leerkrachten die de naaste collega ondersteunen bij het vormgeven van het primaire proces. Veldvest kent zogenaamde leermonitoren en regisseurs. De leermonitor richt zich op het opbrengstgerichte werken van de leerkracht met een focus op de resultaten van taal en rekenen.

De regisseur ondersteunt de realisatie van pedagogische doelen die de ontwikkeling van het zelfbeeld van de leerling evenals het professionele zelfbeeld van de leerkracht bevorderen.

Deze leermonitoren en regisseurs vertolken dus rijke leerkrachtrollen ter ondersteuning van de collega's. Het uiteindelijke doel is de verrijking van het handelingsrepertoire van alle leerkrachten, evenals de verbreding en verdieping van diens kennisbasis opdat de leerling zo adequaat mogelijk geobserveerd en ondersteund wordt.

Ondertussen is elke eindverantwoordelijke directeur de onderwijskundig leider die de dynamiek binnen de schoolcultuur stimuleert en bewaakt. Dit vraagt om sterk leiderschap, waarbij het geven van richting en het vergroten van verantwoordelijkheid en autonomie van de professional in een voor de professional uitdagend en aantrekkelijk evenwicht gebracht dient te worden.

4.2 Permanente professionalisering

Een tweede funderende benadering betreft de wijze waarop leertheoretische uitgangspunten de interpretatie en de ondersteuning van het leerproces beïnvloeden. Dergelijke uitgangspunten spelen altijd een belangrijke rol, maar worden niet altijd geëxpliciteerd en eenduidig toegepast. Onderzoek laat zien dat leraren veelal een particuliere visie op het leren hanteren: het betreft een mix van hetgeen in de opleiding is opgedaan, gecombineerd met ervaring in de praktijk. Bovendien bewegen leerkrachten loyaal mee in wat van hen wordt verwacht door bestuur, inspectie en overheid. Een kritische analyse van deze ‘externe verwachtingen’ laat zien dat er landelijke substantiële accentverschuivingen zijn in de benadering van het leerproces. Actueel is het accent op de leeropbrengsten voor rekenen en taal. Dit door de overheid geïnitieerde accent vormde evenwel een reactie op de voorafgaande periode waarin het onderwijsleerproces zogenaamd leerlingvolgend was: niet het aanbod stond centraal maar de leerling met zijn individuele leerstijl en beleavingswereld. Overigens staan nu al de tegengeluiden ten opzichte van het opbrengstgerichte werken weer op de agenda en zal er met gebruik van termen als Bildung weer meer aandacht gevraagd worden voor de brede vorming van de leerling (een onzekere overheid roept haar burgers op te formuleren welke 21st Century Skills het curriculum van de toekomst dienen te zijn). Inmiddels vormt ook burgerschap een geïntegreerd onderdeel van het inspectiekader.

Veldvest kiest voor een relatief autonome koers waarbij een drietal leertheorieën gecombineerd worden gehanteerd. Het betreft successievelijk het empirisme, het constructivisme en de theorie van het cultureel leren. Elke theorie bevat vooronderstellingen ten aanzien van het leerproces en beschrijft op welke wijze praktisch gehandeld dient te worden door de leerkracht om de doelen bij elke leertheorie (ook wel paradigma genoemd) succesvol te realiseren.

Hier wordt volstaan met een korte karakteristiek van elke leertheorie. Door middel van werkdocumenten en modelbeschrijvingen kunnen alle medewerkers over meer uitgebreide beschrijvingen beschikken.

Het empirisme vormt de grondslag van het opbrengstgerichte werken. Beproefde methodieken (‘evidence based’) bevorderen optimaal leerrendement waarbij voor en door alle leerlingen dezelfde onderwijskundige doelen worden nagestreefd en waarbij verschillen in tempo worden opgevangen door een strak klassenmanagement. Dit onderwijskundige gereedschap maakt deel uit van het handelingsrepertoire van elke leerkracht. Het optimaal realiseren van empiristische doelen vormt een stichtingsprioriteit in tweeërlei opzicht: In de eerste plaats omdat deze empiristische praktijk op orde dient te zijn alvorens de doelen van de overige paradigma’s geagendeerd en gepraktiseerd

kunnen worden. In de tweede plaats is er de vereiste dat de aandacht voor de overige paradigma's niet tot een veronachtzaming leidt van de opbrengsten voor rekenen en taal. (Wat landelijk wel telkenmale het geval is wanneer de ene leertheoretische mode weer plaats maakt voor de andere.) Het constructivisme bevat doelen die de leerling stimuleren tot het verrichten van zelf(onderzoek). Identiteitsontwikkeling, maar ook de zelfsturende verrichting van onderzoek aan thematieken van de eigen voorkeur zijn hierbij van belang. Van de leerkracht wordt verwacht dat de kwaliteit van de gespreksvoering met de (individuele) leerling van hoge kwaliteit is. Een empathische gespreks-houding gaat hier hand in hand met relevante ontwikkelingspsychologische kennis, opdat de feedback bijdraagt aan een evenwichtige ontwikkeling van het zelfbeeld en een kritisch onderzoekende houding van de leerling.

De derde leertheorie betreft het cultureel leren. Conform de doelen van dit paradigma wordt de leerling geïntroduceerd in een schoolgemeenschap waarbij waarden en normen geleidelijk bewust worden gemaakt en waaraan de leerling van lieverlee een actieve, zelfgekozen bijdrage levert vanuit gestimuleerde verantwoordelijkheid en relevante kennis. Een en ander in perspectief van maatschappelijke participatie in de hoedanigheid van betrokken kritisch burgerschap.

De leerkracht verbindt de identiteitsontwikkeling van de leerlingen aan diens gedrag in de groep en hanteert daarbij groepsdynamische inzichten, waarbij schoolbrede afstemming ten aanzien van de waardenoriëntatie van de school geboden is.

De komende beleidsperiode kenmerkt zich door een verdieping en verrijking van de realisatie van het constructivisme en het cultureel leren.

In de afgelopen beleidsperiode is succesvol geïnvesteerd in het empirisme en dat heeft geleid tot bovengemiddelde resultaten waarbij de kwaliteit van de afstemming van de professionals op alle niveaus onderscheidend kan worden genoemd.

Genoemde intensivering is noodzakelijk en zal vanwege haar innovatieve karakter het strategisch vermogen van de Stichting verder versterken.

Tegelijkertijd vergt de ambitie verscherpte rolneming een hogere toerustingsgraad bij onze professionals. De professionele ondersteuning hiervan en de beleidsmatige communicatie vormen belangrijke 'veiligheidspallen' om wellicht het grootste risico van de veronachtzaamheid van de opbrengsten in enge zin het hoofd te bieden. Indien weer verantwoord doorgebouwd wordt, vormt de nieuwe beleidsperiode niet zozeer die zogenoemde uitdaging, maar een verheugpunt voor wie wil leren.

4.3 Schooloverstijgende verbindingen

Ter versterking van het strategische vermogen van de scholen van de Stichting zijn scholen mede op basis van hun ligging met elkaar verbonden. Hiermee wordt de meerwaarde gezocht op de inhoudelijke/strategische agenda en het integraal personeelsbeleid. Het meekijken in elkaars context en gebruik maken van elkaars expertise draagt bij aan de kwaliteit van kijken, inzicht in onderwijskundig leiderschap en werkt kwaliteitsverhogend en efficiënt ten behoeve van de gehele kwaliteitszorg. Samenwerking moet gericht zijn op het realiseren van goed onderwijs voor alle kinderen.

De volgende schooloverstijgende verbindingen bestaan binnen de Stichting:

De Disselboom, De Rank en St. Lambertus: lesson study

De komende twee schooljaren volgen de teams van basisschool De Disselboom, basisschool St. Lambertus en basisschool De Rank een professionaliseringstraject gericht op professionele collegiale coaching. Dit wordt vormgegeven vanuit de methodiek 'Lesson Study'.

Op Dreef, St. Lucij en Meester Gijbels

Voor een kleine school zoals basisschool Meester Gijbels en basisschool St. Lucij is het noodzakelijk om steeds samen te werken met andere scholen. Daarom vormen deze scholen een scholencluster samen met basisschool Op Dreef.

De Meerhoef en Zeelsterhof

Het scholencluster basisschool De Meerhoef en basisschool Zeelsterhof zoeken afstemming op:

- gezamenlijke strategische overlegmomenten ten behoeve van kwaliteitszorg;
 - het professionaliseringstraject van beide teams;
 - verbreding scholen: samenwerking met partners voor-, tussen- en naschoolse opvang.
- Daarnaast zien zij toekomstige samenwerkingsopties in:
- afstemming ondersteuningsteams en gezamenlijke professionalisering ten behoeve van invoering 1-Onderwijsroute;
 - opleiden in de school: studentenbegeleiding en gezamenlijke intervisiebijeenkomsten;
 - samenwerking en afstemming door onderwijsondersteunend personeel ten aanzien van administratie, managementondersteuning, vervangingen, gebouwenbeheer, veiligheid, contacten gemeente en dergelijke.

De Berckacker en St. Jan Baptist

Het bestuur van Veldvest heeft in overleg met de directies scholen besloten om beide scholen nadrukkelijk met elkaar te verbinden in de vorm van intensieve samenwerking.

Dit betekent dat beide scholen bestaansrecht hebben en de functie van thuisnabij onderwijs in beide wijken behouden blijft. Echter, op het niveau van aansturing, financiën, administratie en personeelsbeleid wordt de samenwerking vertaald in één beleid en één integraal eindverantwoordelijke schoolleider. Waar mogelijk wordt het strategisch beleid en de strategische agenda van beide scholen op elkaar afgestemd. De aansturing is met ingang van schooljaar 2015-2016 gegaan naar één integraal eindverantwoordelijke schoolleider.

Eigenwijs, SBO De Verrekijker, De Brembocht en de Prof. dr. R. Casimirschool

Bij het inrichten van de professionaliseringsplannen van de scholen en na een vergelijking met de onderwijspraktijken en professionaliseringsbehoeften van collegascholen, is een oriëntatie gedaan op samenwerking tussen vier scholen: basisschool Eigenwijs, SBO De Verrekijker, basisschool De Brembocht en de Prof. dr. R. Casimirschool. Verbinding zit voornamelijk in de pedagogische vraagstukken waarmee de scholen te maken hebben, de pedagogische opdracht en ambitie die de scholen nastreven en de daarbij behorende professionaliseringsbehoeften van de teams. In overleg kijken de scholen hoe een mogelijke inrichting van (delen van) de professionaliseringsplannen met elkaar vormgegeven kunnen worden en hoe zij als clusterscholen met elkaar kunnen optrekken. Bij het professionaliseringstraject gericht op het pedagogisch domein staat het Pedagogisch Handboek centraal. De regisseurs brengen in beeld op welke doelen uit het Pedagogisch Handboek leerkrachten zich ten behoeve van verbetering van hun eigen onderwijspraktijk in hun persoonlijk ontwikkelingsplan willen richten. Dit is de basis voor het inrichten van de verdere samenwerking op diverse niveaus.

Basisschool EigenWijs en speciaal basisonderwijs De Verrekijker

Basisschool EigenWijs en SBO De Verrekijker kennen een intensieve samenwerking. De teams van beide scholen worden als één team beschouwd binnen Veldhoven Midden. Zij kennen eenzelfde integraal personeelsbeleid, eenzelfde professionaliseringstraject en delen het gebouw en de faciliteiten van de nieuwe Multifunctionele Accommodatie (MFA) Midden. Tussen beide scholen worden voor individuele leerlingen onderwijsarrangementen vormgegeven, zodat gebruik gemaakt kan worden van de specialistische expertise van het reguliere, als ook het speciale basisonderwijs.



5

Veldvest hecht grote waarde aan een goede communicatie met ouders en streeft intern en extern naar een open, respectvolle, kritische en betrokken houding, gericht op partnerschap en vertrouwen. Immers, scholen en ouders gaan met elkaar een langlopende relatie aan waarbij het lerende kind de focus vormt. Het is dan van belang dat onderlinge verwachtingen goed op elkaar zijn afgestemd.

De Stichting ziet de school als het aangrijpingspunt om deze communicatie op kwalitatieve wijze vorm te geven en te onderhouden. De scholen van Veldvest doen dat allen op een bij de eigen identiteit passende en daarmee onderscheidende wijze. Natuurlijk gaan de scholen van Veldvest mee in het tijdperk waarin digitale communicatiemiddelen worden ingezet om ouders 24/7 van actuele informatie over de leerlingen en de school te voorzien. Daarnaast blijft Veldvest het belang van het kwalitatieve gesprek met ouders onderschrijven en ziet zij erop toe dat dit op elke school wordt georganiseerd. Het gaat dan niet alleen om de jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken over leerlingen, maar in een breder perspectief over alle (communicatieve) activiteiten die een bijdrage leveren aan de actieve betrokkenheid van ouders bij de leerlingen en de school.

De afdeling Communicatie van Veldvest ondersteunt de scholen in hun communicatiebeleid en concretisering hiervan. Hiertoe stelt zij in deze planperiode een nieuw Communicatieplan op, waarin de ambitie om de communicatie intern, maar ook de communicatie met ouders en andere externe partners op een nog hoger plan te brengen, in doelstellingen, voorschriften en adviezen wordt uitgewerkt. Dit Communicatieplan is richtinggevend voor het communicatiebeleid op de diverse scholen.

Ook is de afdeling Communicatie voor scholen een ondersteunende partij in de totstandkoming van (meer)jaarlijkse documenten als het schoolplan en de schoolgids en verzorgt zij centrale communicatie over specifieke stichting brede thema's, zoals leerling werving.

In het bijzonder zal de communicatie in de nieuwe planperiode ook gericht zijn op doelstellingen met betrekking tot profilering, omdat Veldvest vindt dat haar scholen met een minder bescheiden trots hun identiteit en verworvenheden aan de omgeving mogen uitdragen. Veldvest is een sterk merk met landelijke uitstraling. Om zulks te continueren zal er met betrekking tot verzoeken van derden om in de publieke arena te treden uiterst prudent worden gehandeld vanuit bestuurlijke regie.

Grafische Vormgeving: Leon van Loon, Liessel

Fotografie: Veldvest afdeling communicatie

Tekst: Veldvest, Veldhoven

Oplage: 100

Stichting Veldvest

Pastoor Jansenplein 21

5504 BS Veldhoven

040-2531201

info@veldvest.nl

www.veldvest.nl



veldvest
wereldwijs

Stichting Veldvest, voor bijzonder onderwijs Veldhoven e.o.